

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ БАЛАКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 10 имени майора В. В. Малярова»  
г. Балаково Саратовской области

<b>ПРИНЯТО</b> на заседании Методического совета учителей МАОУ ООШ № 10 Протокол № 1 от «22» августа 2022г.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УВР _____/Долговская Е.Г./ «22» августа 2022г.	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор школы _____/Кудряшова О.В./ Приказ № 202 от «23» августа 2022г.
---	---	---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку**

**в 5-9 классах**

**Уровень образования: основное общее образование**

Составитель

Труханова Оксана Владимировна,  
учитель иностранных языков  
I квалификационная категория  
на 2022-2023 учебный год

Балаково – 2022г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	стр. 3
2. Планируемые результаты изучения учебного предмета	стр. 6
3. Содержание учебного предмета, курса	стр. 30
4. Тематическое планирование	стр. 46
5. Приложение	стр. 63
6. Литература	стр. 63

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Английский язык» разработана для учащихся 5-9-х классов основной общеобразовательной школы МАОУ ООШ №10.

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 12, 13, 19, 28, 30, 47);

- Письмом Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897(с изменениями и дополнениями);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1015;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 декабря 2009г. № 373»;

А также на основе авторской программы Английский язык. 5 – 9 классы: учебно-методическое пособие / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2013 г.

### Цели и задачи обучения

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на **формирование и развитие коммуникативной компетенции**, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — **речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций**.

**Речевая компетенция** — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

**Языковая компетенция** — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

**Социокультурная компетенция** — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

**Компенсаторная компетенция** — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

**Учебно-познавательная компетенция** — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными

учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

**Образовательная, развивающая и воспитательная** цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об **общеобразовательной** цели обучения ИЯ, необходимо иметь в виду три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

**Общее образование** нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе Интернета.

**Филологическое образование** нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе; неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.

Филологическое образование обеспечивается:

а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык (в условиях работы в национальных школах);

б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;

в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов на основе культурных универсалий;

г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

**Социокультурное образование** нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается широким применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны изучаемого и родного языков, фотографий, путеводителей, карт, объявлений, плакатов, меню, театральных и концертных программ и других артефактов, систематическим использованием звукового пособия, страноведческих видеофильмов на английском языке. Формирование и развитие социолингвистической компетенции, которое предполагает овладение учащимися социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, определяющих выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, регистра общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

**Развивающая цель** обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества. Развитие школьника как *личности* предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;

- развитие ценностных ориентации, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.

Развитие учащихся как **членов общества** предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самосознания.

Решение поставленных задач обеспечивается обильным чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических) и аудированием, обсуждением поставленных в них проблем, обменом мнениями школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что безусловно способствует формированию поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их **воспитанию**. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

В связи с тенденцией интеграции российского образования в европейское образовательное пространство встала проблема уточнения уровней владения иностранным языком и приведение их в соответствие с уровнями владения ИЯ, принятыми в Евросоюзе. В соответствии с Европейским языковым портфелем, разработанным в рамках проекта «Языковой портфель для России», УМК для 5-9 классов общеобразовательной школы серии "Rainbow English" обеспечивает достижение уровня А2

### **Место предмета в учебном плане, информация о количестве учебных часов, на которые рассчитана рабочая программа**

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения. В соответствии с базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение иностранного языка отводится 525 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю 35 недель) для обязательного изучения в 5 - 8 классах основной общеобразовательной школы, т. е. 105 часов в каждой параллели, 9 классе 3 учебных часа в неделю 34 недели, т.е. 102 часа.

**Сроки реализации программы:** 5 лет

(Допороговый).

**Состав УМК**

5-9 классы

Для реализации данной рабочей программы по английскому языку используется:

Учебник «Английский язык» 5 класс (серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева в двух частях. Москва «Дрофа» 2020г.

Учебник «Английский язык» 6 класс (серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева в двух частях. Москва «Дрофа» 2020г.

Учебник «Английский язык» 7 класс (серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева в двух частях. Москва «Дрофа» 2020г.

Учебник «Английский язык» 8 класс (серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева в двух частях. Москва «Дрофа» 2020г.

Учебник «Английский язык» 9 класс (серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева в двух частях. Москва «Дрофа» 2020г.

## **2. Планируемые результаты изучения учебного предмета «иностранный язык»**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися меж предметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т.п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей; - умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

**Ожидается, что ученик получит возможность продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:**

В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

—начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

—расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

—рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

—делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; аудировании — воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; —воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

—воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

#### чтении

—ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

—читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

—читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

—читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации; письме —заполнять анкеты и формуляры;

—писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане языковой компетенции выпускник основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);

основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны уметь:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;



- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно- популярной литературы; - наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования компенсаторной компетенции выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику. В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (обще учебные умения):

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
  - анализ (выделение признаков),
  - синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием), —выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
  - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
  - выстраивать логическую цепь рассуждений,
  - относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
  - обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
  - составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные: - четко и ясно выражать свои мысли;

- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом).

#### Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудио тексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами [www.yahoo.com](http://www.yahoo.com), [www.ask.com](http://www.ask.com), [www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru) и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

#### В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

#### В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### В трудовой и физической сферах:

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

### Виды речевой деятельности

#### Говорение

##### Диалогическая форма речи

В 5 классе продолжается развитие речевых умений ведения диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога— побуждения к действию, начинается овладение умениями ведения диалога— обмена мнениями.

Диалог этикетного характера— начинать, поддерживать разговор в рамках изученных тем, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться, извиняться. Объем диалога — 3 реплики со стороны каждого партнера.

Диалог-расспрос — запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего); целенаправленно расспрашивать. Объем диалогов до 4 реплик с каждой стороны.

Диалог — побуждение к действию — обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие. Объем диалога— 3 реплики с каждой стороны.

Диалог — обмен мнениями— выражать свою точку зрения о том, что нравится или не нравится партнерам по общению. Объем диалогов— 3 реплики со стороны каждого участника общения.

##### Монологическая форма речи

Высказывания о себе, своей семье, с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; сообщения по результатам проектной работы. Объем монологического высказывания— 6—8 фраз.

#### Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух простые и короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

—понимать тему и факты сообщения;

—вычленять смысловые вехи;

—выделять главное, отличать от второстепенного.

Время звучания текстов для аудирования— 1—1,5 минуты.

#### Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных текстах с ориентацией на предметное содержание речи для 5 класса, отражающее особенности культуры Великобритании, России. Объем текстов для ознакомительного чтения— 400—500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

—понимать тему и основное содержание текста (на уровне факто логической информации);

—выделять смысловые вехи, основную мысль текста;

—вычленять причинно-следственные связи в тексте;

—кратко, логично излагать содержание текста;

—оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

—полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, использования словаря;

—кратко излагать содержание прочитанного;

—выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 250 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию.

### **Письмо**

Происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

—делать выписки из текста;

—составлять план текста;

—писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем до 30 слов, включая адрес);

—заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;

—писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбу и благодарность).

Объем личного письма— 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

### **ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

#### **Языковые знания и навыки оперирования ими**

##### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и орфографии, с опорой на знание букв английского алфавита, основных буквосочетаний и звукобуквенных соответствий, полученных в начальной школе. Навыки применения этих знаний на основе изучаемого лексико-грамматического материала. Знание транскрипционных значков и соотнесение транскрипционной записи лексической единицы, навыки чтения слов по транскрипции. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

##### **Фонетическая сторона речи**

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения

(долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), деление предложения на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.

##### **Лексическая сторона речи**

В лексику учащихся 5 класса входят лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в объеме около 500 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран. Учащиеся овладевают следующими словообразовательными средствами:

—аффиксация— суффиксы для образования существительных: -tion (translation), -ing (feeling), -ment (government), -ness (darkness), -th (length); суффиксы для образования прилагательных -ful (wonderful), -y (sunny), -al (musical), -an (Russian), -less (timeless), -ly (kindly), -able (readable); суффикс для образования наречий -ly (strongly); префикс для образования прилагательных и существительных: un- (unhappy, unhappyness);

—конверсия— образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы (chocolate— a chocolate cake, supper— to supper);

—словосложение (sunflower, raincoat, classroom, etc.).

Внимание учащихся привлекается к устойчивым словосочетаниям с предлогами (to be good at, to arrive to/at, to be sure of, etc.).

Начинается изучение фразовых глаголов с различными послелогами (hand in/back/out/over; give out/back/away/out, etc.).

Значительная часть материала посвящается различию между лексическими единицами, в том числе между синонимами, а также другими словами, выбор между которыми может вызывать трудности (much — many, few— little, dictionary— vocabulary, maybe— may be, such— so, ill—sick, etc.). Происходит знакомство с речевыми клише, используемыми для различных коммуникативных целей. В частности, школьники изучают лексику, необходимую для общения учеников с учителем, для сообщения о своих предпочтениях, выражения удивления, оценки события или факта и т.п. Школьники учатся правильно формулировать поздравления с различными праздниками и памятливыми датами, давать инструкции в корректной форме.

## **Грамматическая сторона речи**

### **Морфология**

#### **Имя существительное:**

- исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;
- регулярные способы образования множественного числа;
- некоторые случаи особого образования множественного числа (a deer — deer, a sheep — sheep, a reindeer — reindeer, a person — persons/people, etc.);
- способы выражения части и целого (a piece of cake/paper, music, etc.);
- существительные, употребляющиеся только в форме множественного числа (trousers, shorts, scissors, mittens, leggings VS a pair of trousers, shorts, scissors, mittens, leggings, etc.);
- имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе (money, information, news, hair);
- артикли — единицы языка, употребляющиеся перед именем существительным: определенный, неопределенный и нулевой артикли;
- нулевой артикль перед существительными school, church, hospital, university, college, work, bed в сочетаниях типа to go to school;
- употребление определенного/нулевого артикля с названиями языков (the English/the Russian language, но English/Russian);
- употребление неопределенного/нулевого артикля в сочетаниях such + Noun (such a book, such books, such weather);
- употребление артиклей с именами существительными — названиями наций (the Chinese — китайцы; the French— французы) и отдельных их представителей;
- использование артиклей с именами существительными в восклицательных предложениях с what (what an interesting book, what interesting books, what nasty weather);
- использование артиклей с именами существительными headache, stomachache, earache, toothache, etc.;
- определенный /нулевой артикль с географическими названиями (the Baltic Sea, the Thames, Paris, Palace Bridge, Trafalgar Square);
- полисемантические имена существительные (state — 1. штат 2. государство; free — 1. свободный 2. бесплатный);
- имена существительные, обозначающие названия наук с буквой -s на конце (physics, mathematics, statistics) и их согласование с глаголом.

#### **Местоимение:**

- абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, hers, ours, etc.);
- возвратные местоимения (myself, himself, ourselves, etc.);
- отрицательное местоимение и его эквиваленты not a, not any;
- местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»;
- неопределенные местоимения something, someone, somebody, everyone, everybody, none, nobody, anything, anybody, everything, nothing;
- неопределенные местоимения some, any, few, a few, little, a little;
- относительные местоимения who(whom) и whose, which, that для соединения главных и придаточных предложений (the book that/which you wanted to read, the man who is waiting for you, the lady whom you know, the cottage whose name is Sunny Beach).

#### **Имя прилагательное:**

- сравнение прилагательных в структурах as ... as, not so ... as, not as ... as, more than ...;
- имена прилагательные, используемые с определенными предлогами afraid of, fond of, proud of, sure of, tired of.

#### **Имя числительное:**

- количественные числительные от 1 до 100;
- порядковые числительные от 1 до 100 (включая супплетивные формы first, second, third);
- количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов (room 4);
- числительные hundred, thousand, million; использование этих слов в сочетаниях типа hundreds of cities— two hundred cities, thousands of people, etc.

#### **Глагол:**

- формы неправильных глаголов в past simple;
- временные формы past progressive (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения);
- глаголы, обычно не используемые в present и past progressive (to love, to know, to have, to own, to understand, etc.);
- вариативные формы выражения будущего (future simple, present progressive, оборот to be going to) и их различия;
- present simple— для описания действий, происходящих в соответствии с расписанием (The train arrives at 5.);
- -ing-формы после глаголов to love, to like (to love reading);
- эквиваленты модальных глаголов can и must (соответственно, to be able to, have to).

#### **Синтаксис**

- Восклицательные предложения (What wonderful weather we are having today! How wonderful the weather is!).

Специальные, альтернативные вопросы во всех известных учащимся грамматических временах (present/past/future simple; present/past progressive; present perfect; present perfect progressive).

- Предлоги at, on, in в составе некоторых обстоятельств времени (at three o'clock, at Easter, at noon, at Christmas, at night, on Monday, on a cold day, on New Year's Eve, on Tuesday night, in January, in the afternoon, etc.).

#### **СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

На первом этапе обучения в основной школе страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и обучающий характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с родной страной, ее географией, природными условиями, городами, достопримечательностями, культурой;
- со странами изучаемого языка, их историей, географией, крупными городами, достопримечательностями, традициями и обычаями, культурой, образом жизни;
- с системой школьного образования в странах изучаемого языка;
- с проблемами экологии и охраны окружающей среды, особенностями флоры и фауны отдельных стран;
- с элементами англоязычного фольклора, включающего песни, пословицы и поговорки, скороговорки, детские стихи.

Продолжается формирование лингвострановедческой компетенции, которая предполагает:

- знакомство с различными видами национально-маркированной лексики;
- овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языках, выделять общее и объяснять различия (например, в словах garden и сад, cupboard и шкаф, high/tall и высокий и т.п.);
- изучение речевых клише, которые помогают сделать речь более вежливой;
- овладение способами решения коммуникативных задач, например, дать оценку событию, факту или явлению, проинструктировать собеседника о том, как правильно выполнять те или иные действия,

сообщать о своих предпочтениях и т.п. Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога культур,

что создает условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре.

#### КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений. Первые шаги в этом направлении делаются еще в начальной школе. Однако на следующем этапе обучения школьники сталкиваются с более сложными задачами. Так, во время говорения учащиеся должны быть способны:

- выражать ту же мысль иначе, в том числе с помощью использования синонимических средств;
- использовать разноструктурные средства выражения для описания одного и того же референта;
- задавать уточняющие и другие вопросы в процессе беседы;
- переспрашивать и обращаться за помощью в случае отсутствия коммуникации.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения.

Учащиеся пользуются языковой и контекстуальной догадкой при чтении текстов. В самих же текстах происходит постоянное увеличение количества незнакомых школьникам лексических единиц. При этом языковая догадка включает умение различать в тексте интернациональные слова и проводить словообразовательный анализ. Контекстуальная догадка основывается на общем понимании текста с опорой на ключевые слова, заголовки, иллюстрации.

#### УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

В процессе обучения английскому языку в 5 классе осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных в начальной школе умений, а также выработка и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов.

Все это требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе обучения предполагается овладение следующими необходимыми умениями:

- сравнивать, сопоставлять языковые явления, делать самостоятельные умозаключения и выводы, строить словосочетания и предложения по аналогии и т.п.;
- работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой на бумажных и электронных носителях;
- пользоваться подстрочными ссылками;
- выполнять различные виды заданий из учебника, рабочей тетради, лексико-грамматического практикума;
- выполнять контрольные задания в формате ГИА;
- участвовать в выполнении проектной работы, оформляя ее в виде иллюстрированного альбома и т.п.

### 6 класс

#### Виды речевой деятельности

##### **Говорение**

##### Диалогическая форма речи

В 6 классах продолжается развитие речевых умений ведения диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, начинается овладение умениями ведения диалога — обмена мнениями.

Диалог этикетного характера — начинать, поддерживать разговор в рамках изученных тем, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться, извиняться. Объем диалога — 3 реплики со стороны каждого партнера.

Диалог расспрос — запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего); целенаправленно расспрашивать. Объем диалогов до 4 реплик с каждой стороны.

Диалог — побуждение к действию — обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие. Объем диалога — 3 реплики с каждой стороны.

Диалог — обмен мнениями — выражать свою точку зрения о том, что нравится или не нравится

партнерам по общению. Объем диалогов — 3 реплики со стороны каждого участника общения.

### Монологическая форма речи

Высказывания о себе, своей семье, учебе с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; сообщения по результатам проектной работы. Объем монологического высказывания — 6—8 фраз.

### Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух простые и короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- понимать тему и факты сообщения;
- вычленять смысловые вехи;

— выделять главное, отличать от второстепенного. Время звучания текстов для аудирования — 1—1,5 минуты.

### Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных текстах с ориентацией на предметное содержание речи для 6 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России. Объем текстов для ознакомительного чтения — 400—500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- понимать тему и основное содержание текста (на уровне факто логической информации);
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко, логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, использования словаря;
- кратко излагать содержание прочитанного;

— выражать свое мнение по поводу прочитанного. Объем текстов для чтения с полным пониманием —

250 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию.

### Письмо

Происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбу и благодарность).

Объем личного письма — 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами,



принятыми в англоязычных странах.

### **Языковая компетенция.**

#### Языковые знания и навыки оперирования ими

#### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и орфографии, с опорой на знание букв английского алфавита, основных буквосочетаний и звукобуквенных соответствий, полученных в начальной школе. Навыки применения этих знаний на основе изучаемого лексико-грамматического материала. Знание транскрипционных значков и соотнесение транскрипционной записи лексической единицы, навыки чтения слов по транскрипции. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

#### **Фонетическая сторона речи**

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), деление предложения на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

В лексику учащихся 6 классов входят лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в объеме около 500 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран.

аффиксация — суффиксы для образования существительных: -tion (translation), -ing (feeling), -ment (government), -ness (darkness), -th (length); суффиксы для образования прилагательных -ful (wonderful), -y (sunny), -al (musical), -an (Russian), -less (timeless), -ly (kindly), -able (readable); суффикс для образования наречий -ly (strongly); префикс для образования прилагательных и существительных: un- (unhappy, unhappiness);

- конверсия — образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы (chocolate — chocolate cake, supper — to supper);
- словосложение (sunflower, raincoat, classroom, etc.).

Внимание учащихся привлекается к устойчивым словосочетаниям с предлогами (to be good at, to arrive to/at, to be sure of, etc.). Начинается изучение фразовых глаголов с различными послелогом (hand in/back/out/over; give out/ back/away/out, etc.).

Значительная часть материала посвящается различию между лексическими единицами, в том числе между синонимами, а также другими словами, выбор между которыми может вызывать трудности (much — many, few — little, dictionary — vocabulary, maybe — maybе, such — so, ill — sick, etc.). Происходит знакомство с речевыми клише, используемыми для различных коммуникативных целей. В частности, школьники изучают лексику, необходимую для общения учеников с учителем, для сообщения о своих предпочтениях, выражения удивления, оценки события или факта и т. п. Школьники учатся правильно формулировать поздравления с различными праздниками и памятливыми датами, давать инструкции в корректной форме.

#### Грамматическая сторона речи **Морфология**

##### **Имя существительное:**

- исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;
- регулярные способы образования множественного числа;
- некоторые случаи особого образования множественного числа (a deer — deer, a sheep — sheep, a reindeer — reindeer, a person — persons/people, etc.);
- способы выражения части и целого (a piece of cake/paper, music, etc.);
- существительные, употребляющиеся только в форме множественного числа (trousers, shorts, scissors, mittens, leggings VS a pair of trousers, shorts, scissors, mittens, leggings, etc.);
- имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе (money, information,

news, hair);

- артикли — единицы языка, употребляющиеся перед именем существительным: определенный, неопределенный и нулевой артикли;

- нулевой артикль перед существительными school, church, hospital, university, college, work, bed в сочетаниях типа to go to school;

- употребление определенного/нулевого артикля с названиями языков (the English/the Russian language, но English/Russian);

- употребление неопределенного/нулевого артикля в сочетаниях such + Noun (such a book, such books, such weather);

- употребление артиклей с именами существительными — названиями наций (the Chinese — китайцы; the French — французы) и отдельных их представителей;

- использование артиклей с именами существительными в восклицательных предложениях с what (what an interesting book, what interesting books, what nasty weather);

- использование артиклей с именами существительными headache, stomachache, earache, toothache, etc.;

- определенный /нулевой артикль с географическими названиями (the Baltic Sea, the Thames, Paris, Palace Bridge, Trafalgar Square);

- полисемантические имена существительные (state — 1. штат 2. государство; free — 1. свободный 2. бесплатный);

- имена существительные, обозначающие названия наук с буквой -s на конце (physics, mathematics, statistics) и их согласование с глаголом.

#### ***Местоимение:***

- абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, hers, ours, etc.);

- возвратные местоимения (myself, himself, ourselves, etc.);

- отрицательное местоимение и его эквиваленты not a, not any;

- местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»;

- неопределенные местоимения something, someone, somebody, everyone, everybody, none, nobody, anything, anybody, everything, nothing;

- неопределенные местоимения some, any, few, a few, little, a little;

- относительные местоимения who (whom) и whose, which, that для соединения главных и придаточных предложений (the book that/which you wanted to read, the man who is waiting for you, the lady whom you know, the cottage whose name is Sunny Beach).

#### ***Имя прилагательное:***

- сравнение прилагательных в структурах as ... as, not so ... as, not as ... as, more than ...;

- имена прилагательные, используемые с определенными предлогами afraid of, fond of, proud of, sure of, tired of.

#### ***Имя числительное:***

- количественные числительные от 1 до 100;

- порядковые числительные от 1 до 100 (включая супплетивные формы first, second, third);

- количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов (room 4);

- числительные hundred, thousand, million; использование этих слов в сочетаниях типа hundreds of cities — two hundred cities, thousands of people, etc.

#### ***Наречие:***

- наречия времени just, already, never, ever, yet, before, lately и их место в предложении;

- наречие enough с глаголами, прилагательными и иными наречиями (not to practice enough, long enough, quickly enough);

- наречие too с прилагательными (too cold, too late, too early, etc.);

- наречия hard и hardly;

- наречия also, too, either, as well и их место в предложении;

- наречие *so* для усиления прилагательного или наречия (*solate, soquickly*);
- наречия *fairly* — *rather* — *quite*.

### **Глагол:**

- формы неправильных глаголов в *past simple*;
- временные формы *past progressive* (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения);
- глаголы, обычно неиспользуемые в *present* и *past progressive* (*to love, to know, to have, to own, to understand, etc.*);
- временные формы *present perfect (durative and resultative), present perfect progressive*;
- времена *present perfect/past simple = past simple/past progressive, present perfect/present perfect progressive* в оппозиции друг к другу;
- инфинитив в функции определения (*easily to teach*);
- конструкция *shall I do something?* для предложения помощи и получения совета;
- различие в употреблении глаголов *to be* и *to go* *present perfect* (*He has been there. He has gone there*);
- вариативные формы выражения будущего (*future simple, present progressive, оборот to be going to*) и их различия;
- *present simple* — для описания действий, происходящих в соответствии с расписанием (*The train arrives at 5.*);
- *-ing*-формы после глаголов *to love, to like* (*to love reading*);
- конструкция *let's do something*;
- оборот *have got/has got* как эквивалент глагола *to have*;
- невозможность использования оборота *have got* в значении «иметь» в *past simple*;
- отсутствие двойного отрицания в предложении (*I can't do anything*);
- модальные глаголы *can (could), must, may, should*;
- невозможность употребления глагола *could* для описания конкретной ситуации в прошлом (*I didn't feel well and was not able to (he couldn't) go to school*);
- эквиваленты модальных глаголов *can* и *must* (соответственно, *to be able to, have to*).

### **Синтаксис**

- Восклицательные предложения (*What wonderful weather we are having today! How wonderful the weather is!*).
- Побудительные предложения с глаголом *let* (*Let's do it! Don't let's do it!*).
- Придаточные предложения, вводимые союзами *who, what, whom, which, whose, why, how*.
- Придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами *if, when, before, after, until, as soon as* и особенности пунктуации в них.
- Использование глагола в *present simple* в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъяснительных придаточных (*If they go to Moscow, they will be able to do the sights of the city. / I don't know if they will go to Moscow*).
- Вопросы к подлежащему, а также разделительные вопросы в предложениях изъяснительного наклонения.
  - Специальные, альтернативные вопросы во всех известных учащимся грамматических временах (*present/past/future simple; present/past progressive; present perfect; present perfect progressive*).
  - Предлоги *among* и *between*.
  - Предлоги *at, on, in* в составе некоторых обстоятельств времени (*at three o'clock, at Easter, at noon, at Christmas, at night, on Monday, on a cold day, on New Year's Eve, on Tuesday night, in January, in the afternoon, etc.*).

### **Социо – культурная компетенция.**

На первом этапе обучения в основной школе страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и обучающий характер, так как многие

тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с родной страной, ее географией, природными условиями, городами, достопримечательностями, культурой;
- со странами изучаемого языка, их историей, географией, крупными городами, достопримечательностями, традициями и обычаями, культурой, образом жизни;
- с системой школьного образования в странах изучаемого языка;
- с проблемами экологии и охраны окружающей среды, особенностями флоры и фауны отдельных стран;
- с элементами англоязычного фольклора, включающего песни, пословицы и поговорки, скороговорки, детские стихи.

За время обучения школьников в 6 классах продолжается формирование лингвострановедческой компетенции, которая предполагает:

- знакомство с различными видами национально-маркированной лексики;
- овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языках, выделять общее и объяснять различия (например, в словах garden и сад, cupboard и шкаф, high/tall и высокий и т. п.);
- овладение способами поздравления с общенациональными и личными праздниками;
- изучение речевых клише, которые помогают сделать речь более вежливой;
- овладение способами решения коммуникативных задач, например, дать оценку событию, факту или явлению, проинструктировать собеседника о том, как правильно выполнять те или иные действия, сообщать о своих предпочтениях и т. п. Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога культур, что создает условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре.

#### **Компенсаторная компетенция.**

В 6 классах продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений. Первые шаги в этом направлении делаются еще в начальной школе. Однако на следующем этапе обучения школьники сталкиваются с более сложными задачами. Так, во время говорения учащиеся должны быть способны:

- выражать ту же мысль иначе, в том числе с помощью использования синонимических средств;
- использовать разноструктурные средства выражения для описания одного и того же референта;
- задавать уточняющие и другие вопросы в процессе беседы;
- переспрашивать и обращаться за помощью в случае отсутствия коммуникации.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения. Учащиеся пользуются языковой и контекстуальной догадкой при чтении текстов. В самих же текстах происходит постоянное увеличение количества незнакомых школьникам лексических единиц. При этом языковая догадка включает умение различать в тексте интернациональные слова и проводить словообразовательный анализ. Контекстуальная догадка основывается на общем понимании текста с опорой на ключевые слова, заголовки, иллюстрации.

#### **Учебно – познавательная компетенция.**

В процессе обучения английскому языку в 6 классах осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных в начальной школе умений, а также выработка и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов. Все это требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе обучения предполагается овладение следующими необходимыми умениями:

- сравнивать, сопоставлять языковые явления, делать самостоятельные умозаключения и выводы, строить словосочетания и предложения по аналогии и т. п.;
- работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой на

бумажных и электронных носителях;

- пользоваться подстрочными ссылками;
- выполнять различные виды заданий из учебника, рабочей тетради, лексико-грамматического практикума;
- выполнять контрольные задания в формате ГИА;
- участвовать в выполнении проектной работы, оформляя ее в виде иллюстрированного альбома и т. п.

## 7 класс

### Речевая компетенция

#### Говорение

##### Диалогическая форма речи

В 7 классе продолжается развитие речевых умений ведения диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, начинается овладение умениями ведения диалога-обмена мнениями.

Диалог этикетного характера – начинать, поддерживать разговор в рамках изученных тем, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться, извиняться. Объём диалога – 3 реплики со стороны каждого партнёра.

Диалог - расспрос – запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?», переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего); целенаправленно расспрашивать. Объём диалогов до 4 реплик с каждой стороны.

Диалог - побуждение к действию – обращаться с просьбой и выражать готовность / отказ её выполнить, приглашать к действию / взаимодействию и соглашаться / не соглашаться принять в нём участие. Объём диалога - 3 реплики с каждой стороны.

Диалог – обмен мнениями – выражать свою точку зрения о том, что нравится или не нравится партнёрам по общению. Объём диалога – 3 реплики со стороны каждого участника общения.

##### Монологическая форма речи

Высказывания о себе, своей семье, учёбе с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; сообщения по результатам проектной работы. Объём монологического высказывания – 6-8 фраз.

#### Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух простые и короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- понимать тему и факты сообщения;
- вычленять смысловые вехи;
- выделять главное, отличать от второстепенного.

Время звучания текстов для аудирования – 1 - 1.5 минуты.

#### Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных текстах с ориентацией на предметное содержание речи для 7 класса, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России. Объём текстов для ознакомительного чтения – 400-500 слов без учёта артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- понимать тему и основное содержание текста;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко, логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе.

Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, использования словаря;
- кратко излагать содержание прочитанного;
- выражать своё мнение по поводу прочитанного.

Объём текстов для чтения с полным пониманием – 250 слов без учёта артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию.

### **Письмо**

Происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками;
- выражать пожелания;
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
- писать личное письмо с опорой на образец.

Объём личного письма – 50-60 слов.

### **Языковая компетенция**

#### **Языковые знания и навыки оперирования ими**

#### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и орфографии, с опорой на знание букв английского алфавита, основных буквосочетаний и звуко - буквенных соответствий, полученных ранее. Навыки применения этих знаний на основе изучаемого лексико-грамматического материала. Знание транскрипционных значков и соотнесение транскрипционной записи лексической единицы, навыки чтения слов по транскрипции. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

#### **Фонетическая сторона речи**

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), деление предложения на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

В лексику учащихся 7-ого класса входят лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в объёме около 500 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран. К концу 7-ого класса общий лексический минимум должен составить около 1000 единиц: 500 единиц, усвоенных в начальной школе и 500 единиц, планируемых для усвоения на первом этапе обучения в средней школе.

За период с 5 по 7 классы учащиеся овладевают следующими словообразовательными

средствами:

- аффиксация;
- конверсия;
- словосложение.

Внимание учащихся привлекается к устойчивым словосочетаниям с предлогами (**to be good at, to arrive to/at, to be sure of**). Начинается изучение фразовых глаголов с различными послелогом (**hand in/back/out/over; give out/back/away**).

Значительная часть материала посвящается различию между лексическими единицами, выбор между которыми может вызывать трудности (**much-many, few-little, such-so, ill-sick**).

Происходит знакомство с речевыми клише, используемыми для различных коммуникативных целей.

## Грамматическая сторона речи

### Морфология

#### Имя существительное:

- исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;
- образование множественного числа;
- способы выражения части и целого (**a piece of cake/music/paper**);
- существительные, употребляющиеся только в форме множественного числа (**trousers, shorts, mittens**);
- существительные, употребляющиеся только в форме единственного числа (**money, hair, news**);
- артикли: определённый, неопределённый и нулевой;
- нулевой артикль перед существительными **school, church, work** в сочетаниях типа **to go to school**;
- употребление определённого/нулевого артикля с названиями языков (**the English language/English**);
- употребление неопределённого/нулевого артикля в сочетаниях **such + Noun (such a book, such weather)**;
- употребление артиклей с именами существительными – названиями наций (**the Chinese – китайцы**);
- употребление артиклей с именами существительными в восклицательных предложениях с **what (What an interesting book!)**;
- употребление артиклей с именами существительными **headache, toothache, earache**;
- определённый/нулевой артикль с географическими названиями (**the Baltic Sea, the Thames, Paris**);
- полисемантические имена существительные (**state – 1. штат 2. государство**);
- имена существительные, обозначающие названия наук с буквой - s на конце (**physics, mathematics**) и их согласование с глаголом.

#### Местоимение:

- абсолютная форма притяжательных местоимений (**mine, hers**);
- возвратные местоимения (**myself, himself**);
- отрицательное местоимение и его эквиваленты (**not a, not any**);
- местоимения **any, anybody** в значении «любой, всякий»;
- неопределённые местоимения **something, someone, everybody**;
- неопределённые местоимения **some, any, few, a little**;
- относительные местоимения **who (whom)** и **whose, which, that** для соединения главных и придаточных предложений.

#### Имя прилагательное:

- сравнение прилагательных в структурах **as ... as, not so ... as, not as ... as, more than ...**,

- имена прилагательные, используемые с определёнными предлогами **afraid of, fond of, proud of, sure of.**

#### **Имя числительное:**

- количественные числительные от 1 до 100;
- порядковые числительные от 1 до 100;
- количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов (**room 4**);
- числительные **hundred, thousand, million**; использование этих слов в сочетаниях типа **hundreds of people/two hundred of people.**

#### **Наречие:**

- наречия времени **just, already, never, ever** и др. и их место в предложении;
- наречие **enough** с глаголами, прилагательными и другими наречиями;
- наречие **too** с прилагательными (**too cold**);
- наречия **hard** и **hardly**;
- наречия **also, too, either, as well** и их место в предложении;
- наречие **so** для усиления прилагательного или наречия (**so late**);
- наречия **fairly-rather-quite.**

#### **Глагол:**

- формы неправильных глаголов в **past simple**;
- временные формы **past progressive**;
- глаголы, обычно не используемые в **present** и **past progressive** (**to love, to like, to know, to own** и др.);
- временные формы **present perfect, present perfect progressive**;
- инфинитив в функции определения (**easily to teach**);
- конструкция **Shall I do something?** для предложения помощи и получения ответа;
- вариативные формы выражения будущего (**future simple, present progressive, оборот to be going to**) и их различия;
- конструкция **let's do something**;
- **-ing-** формы после глаголов **to love, to like** (**to like reading**);
- оборот **have got/has got** как эквивалент глагола **to have**;
- невозможность использования оборота **have got** в значении «иметь» в **past simple**;
- отсутствие двойного отрицания в предложении (**I can't do anything**);
- модальные глаголы **can (could), must, may, should**;
- эквиваленты модальных глаголов **can** и **must** (**to be able to, to have to**).

#### **Синтаксис**

- Восклицательные предложения (**What wonderful weather we are having today!**).
- Побудительные предложения с глаголом **let** (**Let's do it!**).
- Придаточные предложения, вводимые союзами **who, what, whom, which, whose, why, how.**
- Придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами **if, when, before, after, until, as soon as** и особенности пунктуации в них.
- Использование глагола в **present simple** в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъявительных придаточных.
- Вопросы к подлежащему, а также разделительные вопросы в предложениях изъявительного наклонения.
- Специальные, альтернативные вопросы во всех известных учащимся грамматических временах.
- Предлоги **among** и **between.**
- Предлоги **at, on, in** в составе некоторых обстоятельств времени (**at noon, on Monday**).

## **Социокультурная компетенция**



На первом этапе обучения в основной школе страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и обучающий характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с родной страной, её географией, природными условиями, городами, достопримечательностями, культурой;
- со странами изучаемого языка, их историей, географией, крупными городами, достопримечательностями, традициями и обычаями, культурой, образом жизни;
- с системой школьного образования в странах изучаемого языка;
- с проблемами экологии и охраны окружающей среды, особенностями флоры и фауны отдельных стран;
- с элементами англоязычного фольклора, включающего песни, пословицы и поговорки, скороговорки, детские стихи.

За время обучения школьников в 7 классе продолжается формирование лингвострановедческой компетенции, которая предполагает:

- знакомство с различными видами национально-маркированной лексики;
- овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языках, выделять общее и объяснять различия (например, в словах **garden** и **сад**);
- овладение способами поздравления с общенациональными праздниками и личными праздниками;
- изучение речевых клише, которые помогают сделать речь более вежливой;
- овладение способами решения коммуникативных задач, например, дать оценку событию, факту или явлению.

Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога культур, что создаёт условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре.

#### **Компенсаторная компетенция**

В 7 классе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений. Так, во время говорения учащиеся должны быть способны:

- выразить ту же мысль иначе, в том числе с помощью использования синонимических средств;
- использовать разноструктурные средства выражения для описания одного и того же референта;
- задавать уточняющие и другие вопросы в процессе беседы;
- переспрашивать и обращаться за помощью в случае отсутствия коммуникации.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения. Учащиеся пользуются языковой и контекстуальной догадкой при чтении текстов. В самих же текстах происходит постоянное увеличение количества незнакомых школьникам лексических единиц. При этом языковая догадка включает умение различать в тексте интернациональные слова и проводить словообразовательный анализ. Контекстуальная догадка основывается на общем понимании текста с опорой на ключевые слова, заголовки, иллюстрации.

#### **Учебно-познавательная компетенция**

В процессе обучения английскому языку в 7 классе осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных ранее умений, а также выработка и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов. Всё это требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе обучения предполагается овладение следующими умениями:

- сравнивать, сопоставлять языковые явления, делать самостоятельные умозаключения и выводы, строить словосочетания и предложения по аналогии;
- работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой на

- бумажных и электронных носителях;
- пользоваться подстрочными ссылками;
- участвовать в выполнении проектной работы, оформляя её в виде иллюстрированного альбома.

## 8 класс

### ВИДЫ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

#### Говорение

##### Диалогическая речь

На данном этапе обучения происходит дальнейшее развитие умений вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию. Особое внимание уделяется развитию умения вести диалог — обмен мнениями.

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- \_ начать, поддержать и закончить разговор;
- \_ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- \_ вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- \_ запрашивать и сообщать информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?);
- \_ подтвердить, возразить;
- \_ целенаправленно расспрашивать, брать интервью.

Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога— побуждения к действию:

- \_ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- \_ дать совет и принять/не принять его;
- \_ запретить и объяснить причину;
- \_ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- \_ сделать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов— до 4 реплик со стороны каждого участника общения.

Речевые умения при ведении диалога — обмена мнениями:

- \_ выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- \_ высказать одобрение/неодобрение;
- \_ выразить сомнение;
- \_ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание);
- \_ выразить эмоциональную поддержку партнера, похвалить, сделать комплимент.

Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждой стороны.

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

##### Монологическая речь

Развитие монологической речи на третьем этапе предусматривает дальнейшее развитие следующих умений:

- \_ кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения;
- \_ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- \_ высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- \_ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- \_ выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его.

Объем монологического высказывания — 10—12 фраз.

## **Аудирование**

На третьем этапе происходит дальнейшее развитие умений понимания текстов для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

- \_ предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;
- \_ выбирать главные факты, опускать второстепенные;
- \_ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- \_ игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текстов для аудирования — 1,5—2 минуты.

## **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения:

с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание для 8 класса, отражающее особенности культуры Великобритании, США. Объем текстов для ознакомительного чтения — до 500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- \_ прогнозировать содержание текста по заголовку;
- \_ понимать тему и основное содержание текста (на уровне значений и смысла);
- \_ выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
- \_ выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- \_ понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- \_ кратко логично излагать содержание текста;
- \_ оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах различных жанров, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- \_ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования словаря, лингвострановедческого и страноведческого комментария);
- \_ кратко излагать содержание прочитанного;
- \_ интерпретировать прочитанное — оценивать прочитанное, соотносить со своим опытом, выразить свое мнение.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 600 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, статью или несколько коротких статей из газеты, журнала, сайтов Интернета и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего ее использования в процессе общения или для расширения знаний по изучаемой теме.

## **Письменная речь**

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

- \_ делать выписки из текста;
- \_ составлять план текста;
- \_ писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 40 слов, включая адрес);

\_ заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита при оформлении визы;

\_ писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета.

Объем личного письма — 80—90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

## ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

### *Графика и орфография*

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения в рамках изученного лексико-грамматического материала.

### *Фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдение ударения в словах и фразах, смысловое ударение.

Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### *Лексическая сторона речи*

К концу третьего этапа обучения лексический продуктивный минимум учащихся должен составлять 1200 лексических единиц; общий объем лексики, используемой в текстах для чтения и аудирования, — 1300—1500 лексических единиц.

За этот период времени учащимся предлагается овладеть следующими словообразовательными средствами:

\_ деривация (суффиксы для образования существительных -hood, -dpm, -ness, -or, -ess; прилагательных -al, -able;

префиксы с отрицательной семантикой dis-, non-, im-, ir-);

\_ субстантивация прилагательных (old — the old; young—the young);

\_ словосложение;

\_ конверсия;

\_ соблюдение политкорректности при использовании дериватов и сложных слов (сравни: actress—actor; businesswoman—business person).

Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц, как:

\_ полисемия, антонимия, синонимия;

\_ стилистическая дифференциация синонимов (child—kid, alone—lonely);

\_ использование фразовых глаголов, фразеологизмов;

Учащиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, репликах-клише речевого этикета, отражающих культуру англоязычных стран, используемых для того, чтобы:

\_ сообщать о том, что собеседник ошибается, не является правым;

\_ описывать сходство и различие объектов (субъектов);

\_ выражать уверенность, сомнение;

\_ высказывать предупреждение, запрет;

### *Грамматическая сторона речи*

#### Морфология

##### *Имя существительное:*

\_ употребление нулевого артикля с субстантивами man и woman;

\_ употребление определенного артикля для обозначения класса предметов (the tiger);

\_ употребление неопределенного артикля для обозначения одного представителя класса (a tiger).

##### *Глагол:*

\_ временные формы present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive.

*Причастие (первое и второе):*

\_ причастия в сочетаниях to have fun (difficulty/trouble) doing something, to have a good (hard) time doing something.

*Герундий:*

\_ герундиальные формы после глаголов, обозначающих начало и конец действия (start reading), глаголов, управляемых предлогами (succeed in doing something), а также глагола go (go swimming).

*Инфинитив:*

\_ сопоставление использования инфинитива и герундия после глаголов stop, remember, forget.

*Сложное дополнение после:*

\_ глаголов want, expect и оборота would like;

\_ глаголов чувственного восприятия see, hear, feel, watch etc;

\_ глаголов let и make (в значении «заставлять»).

*Глагольные структуры:*

\_ to have something done, to be used to doing something (в сопоставлении с used to do something).

### 9 класс

В результате изучения английского языка в 9 классе в соответствии с государственным стандартом основного общего образования ученик должен **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранным языком в современном мире;
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

**Помимо этого, учащиеся должны уметь:**

#### **в области говорения**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка; • делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

#### **в области аудирования**

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических тестов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### **в области чтения**

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать сомнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### **в области письма и письменной речи**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

#### **Учащиеся должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

### **3.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

#### **5 класс**

#### **Тематический план рабочей программы**

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	Количество учебных часов	
		всего	из них, в соответствии со спецификой предмета, курса:
			контрольных

			работ	(лабораторных) работ
<b>I</b>	<b>Каникулы закончились.</b>	17		
1.	Каникулы Бакеров.	1		
2.	Выходные.	1		
3.	Бакеры в Шотландии	1		
4.	Вчерашнее утро.	1		
5.	За границей.	1		
6.	Рабочий день Джона Бакера.	1		
7.	Каникулы в России.	1		
8.	Бэн в Лондоне.	1		
9.	Дэн посетил Россию.	1		
10.	Летние каникулы.	1		
11.	Осень в Лондоне и в Москве.	1		
12.	Прошедшее простое и степени сравнения прилагательных.	1		
13.	Пишем письмо по e-mail.	1		
14.	Повторение по теме «Каникулы закончились»	1		
15.	Контрольная работа №1	1	1	
16.	Работа над ошибками. Читаем для удовольствия. «Кузнечик и муравей».	1		
17.	Проект «Письмо виртуальному другу».	1		1
<b>II</b>	<b>Семейная история.</b>	17		
1.	Вопрос к подлежащему	1		
2.	Джон Бакер.	1		
3.	Называем год по-английски.	1		
4.	Отвечаем на вопросы анкеты.	1		
5.	Маргарет Бакер.	1		
6.	Общий вопрос.	1		
7.	Количественные и порядковые числительные.	1		
8.	Существительное «семья».	1		
9.	Рассказываем о себе.	1		
10.	Семья Мэри.	1		
11.	Джон Леннон.	1		
12.	Словообразование.	1		
13.	Суффиксы числительных.	1		
14.	Повторение по теме «Семейная история».	1		
15.	Контрольная работа № 2.	1	1	
16.	Работа над ошибками. Читаем с удовольствием. «Городская мышь и деревенская мышь».	1		
17.	Проект «Мои дедушки и бабушки»	1		1
<b>III</b>	<b>Здоровый образ жизни.</b>	1		
1.	Когда мне было...	1		

2.	Часы, время.	1		
3.	Режим дня.	1		
4.	Вильям и Джерри.	1		
5.	Михаэль Шумахер.	1		
6.	Субботнее утро.	1		
7.	Вопрос с оборотом have got.	1		
8.	Бег ради жизни.	1		
9.	Семья Смирновых.	1		
10.	Интересные места. Чтение.	1		
11.	Джордж поддерживает форму. Говорение.	1		
12.	Который час? Грамматический практикум.	1		
13.	Рождество для бабушки. Письмо.	1		
14.	Повторение по теме «Здоровый образ жизни».	1		
15.	Контрольная работа № 3.	1	1	
16.	Работа над ошибками. Читаем с удовольствием. «Крестьянин и яблоня».	1		
17.	Проект. «Здоровый образ жизни».	1		1
IV	После школы.	17		
1.	Свободное время.	1		
2.	Наши домашние питомцы.	1		
3.	В зоомагазине.	1		
4.	Коллекционирование.	1		
5.	Разделительный вопрос.	1		
6.	Модальные глаголы.	1		
7.	Хобби.	1		
8.	В цирке.	1		
9.	Русские художники	1		
10.	В цветочном магазине. Чтение.	1		
11.	Твоё свободное время. Говорение.	1		
12.	Различные хобби. Грамматический практикум.	1		
13.	А. С. Пушкин Письмо.	1		
14.	Повторение по теме «После школы».	1		
15.	Контрольная работа № 4.	1	1	
16.	Работа над ошибками. Читаем с удовольствием. «Ребёнок и волк».	1		
17.	Проект. «Моё хобби».	1		1
V	С места на место.	17		
1.	Путешествия.	1		
2.	Вопросительное слово «который».	1		
3.	Шотландия.	1		
4.	Города мира и их достопримечательности.	1		
5.	Выражение извинения.	1		
6.	Образование наречий.	1		



7.	Мосты Лондона.	1		
8.	Рынки Лондона.	1		
9.	Русский и британский образ жизни.	1		
10.	Гостиницы Лондона. Чтение.	1		
11.	Место, которое вы хотите посетить. Говорение.	1		
12.	Местоимения. Грамматический практикум.	1		
13.	Закончи рассказ про лягушку. Письмо.	1		
14.	Повторение по теме «С места на место».	1		
15.	Контрольная работа № 5.	1	1	
16.	Работа над ошибками. Читаем с удовольствием. «План мышей».	1		
17.	Проект. «Самое интересное место на земле».	1		1
VI	Россия.	17		
1.	Поездка во Владивосток.	1		
2.	Россия - моя страна.	1		
3.	География России.	1		
4.	Животный мир России.	1		
5.	Знаменитые люди России.	1		
6.	Англичане и русские-сходства и отличия.	1		
7.	Настоящее продолженное время.	1		
8.	Вопросы туриста.	1		
9.	Берём интервью.	1		
10.	Как начиналась Москва. Чтение.	1		
11.	Растительный и животный мир России. Говорение.	1		
12.	Сколько нужно времени чтобы... Грамматический практикум.	1		
13.	Кроссворды. Письмо	1		
14.	Повторение по теме «Россия».	1		
15.	Контрольная работа № 6.	1	1	
16.	Работа над ошибками. Читаем с удовольствием. «Львица и лиса».	1		
17.	Проект. «Приезжайте в Россию».	1		1
1-3	Резерв	3		
	Итого:	105	6	6

### 6 класс

### Тематический план рабочей программы

№ разд ела и тем	Наименование разделов и тем	Количество учебных часов	
		всего	из них, в соответствии со спецификой предмета, курса:

			контроль ных работ	практиче ских (лаборато рных) работ
I	Две столицы.	17		
1.	Путешествия.	1		
2.	Москва.	1		
3.	Санкт-Петербург.	1		
4.	Мой класс.	1		
5.	Мои одноклассники.	1		
6.	Памятники знаменитым людям.	1		
7.	Кремль. Красная площадь.	1		
8.	Суздаль.	1		
9.	Московский зоопарк.	1		
10.	Окрестности Москвы и Санкт-Петербурга Чтение.	1		
11.	Путешествие в Санкт-Петербург Говорение.	1		
12.	Грамматический практикум.	1		
13.	Путешествие в Москву. Письмо.	1		
14.	Повторение по теме «Две столицы».	1		
15.	Контрольная работа №1	1	1	
16.	Работа над ошибками. Лимерики. Читаем для удовольствия.	1		
17.	Проект « Лучшее место на земле».	1		1
II	Визит в Британию.	1		
1.	Проведение досуга.	1		
2.	Проведение каникул.	1		
3.	География Великобритании.	1		
4.	Река Темза.	1		
5.	Ирландия.	1		
6.	Достопримечательности Лондона.	1		
7.	Города Великобритании	1		
8.	Климат Великобритании	1		
9.	Оксфорд.	1		
10.	Из истории Лондона. Чтение.	1		
11.	Прогулка по Лондону. Говорение.	1		
12.	Грамматический практикум.	1		
13.	Визит в Лондон. Письмо.	1		
14.	Повторение по теме «Визит в Британию»	1		
15.	Контрольная работа № 2.	1	1	
16.	Работа над ошибками. Читаем с удовольствием. «Английские розы».	1		
17.	Проект. «Лохнесское чудовище».	1		1

III	Традиции, праздники, фестивали.	17		
1.	День рождения.	1		
2.	Праздники Нового года в России.	1		
3.	Праздники Нового года в Великобритании	1		
4.	День святого Валентина.	1		
5.	Пасха.	1		
6.	Хэллоуин.	1		
7.	Рождество в Великобритании.	1		
8.	Разучивание песни «Колокольчики звенят».	1		
9.	Рождественские подарки.	1		
10.	Ирландские традиции. Чтение.	1		
11.	Как мы празднуем Новый год. Говорение.	1		
12.	Грамматический практикум.	1		
13.	Как мы празднуем Рождество. Письмо.	1		
14.	Повторение по теме «Традиции, праздники, фестивали»	1		
15.	Контрольная работа № 3.	1	1	
16.	Работа над ошибками. Рождество в Лондоне. Читаем с удовольствием.	1		
17.	Проект. «Праздник Гая Фокса».	1		1
IV	Страна за большим океаном.	17		
1.	Открытие Америки.	1		
2.	Вспомним Колумба.	1		
3.	Выражение уверенности	1		
4.	Придаточные предложения времени и условия.	1		
5.	Коренные жители Америки.	1		
6.	США	1		
7.	Нью-Йорк.	1		
8.	Уикэнд в Нью-Йорке.	1		
9.	День Благодарения.	1		
10.	Нью – Йорк и Ньюйоркцы. Чтение.	1		
11.	Каникулы в США. Говорение.	1		
12.	Грамматический практикум.	1		
13.	Мой друг из Нью - Йорка. Письмо.	1		
14.	Повторение по теме «Страна за большим океаном»	1		
15.	Контрольная работа № 4.	1	1	
16.	Работа над ошибками. «Чикаго». Читаем с удовольствием.	1		
17.	Проект. «Американские штаты».	1		1
V	Любимое занятие.	17		
1.	Любимые способы проведения свободного времени.	1		
2.	Общение в сети.	1		
3.	Переспрос, уточнение.	1		
4.	Разные люди, разные хобби.	1		

5.	Города США.	1		
6.	Погода.	1		
7.	Времена года.	1		
8.	Одежда.	1		
9.	Покупки.	1		
10.	Каникулы в Англии. Чтение.	1		
11.	Моё свободное время. Говорение.	1		
12.	Грамматический практикум.	1		
13.	Чем занимаются подростки в свободное время. Письмо.	1		
14.	Повторение по теме «Любимое занятие»	1		
15.	Контрольная работа № 5.	1	1	
16.	Работа над ошибками. «Шерлок Холмс». Читаем с удовольствием.	1		
17.	Проект. «Как я люблю отдыхать».	1		1
VI	Мы такие разные.	17		
1.	Модальные глаголы.	1		
2.	Части тела.	1		
3.	Описание внешности.	1		
4.	Способности и достижения.	1		
5.	Даём характеристику людям.	1		
6.	Герои популярных фильмов.	1		
7.	Правила поведения за столом.	1		
8.	О моей подруге Джулии	1		
9.	Боб и Фредди.	1		
10.	Поездка во Франкфурт. Чтение.	1		
11.	Популярные актёры кино. Говорение.	1		
12.	Грамматический практикум.	1		
13.	Моя подруга из США. Письмо.	1		
14.	Повторение по теме «Мы такие разные»	1		
15.	Контрольная работа № 6.	1	1	
16.	Работа над ошибками. Читаем с удовольствием. «Рок вокруг часов».	1		
17.	Проект. «Какой я».	1		1
1-3	Резерв	3		
	Итого:	105	6	6

7 класса

**Тематический план рабочей программы**

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	Количество учебных часов	
		всего	из них, в соответствии со спецификой

			предмета, курса:	
			контроль ных работ	практиче ских (лаборато рных) работ
I	Школа	17		
1.	Школьное образование	1		
2.	Снова в школу	1		
3.	Американская традиция	1		
4.	Образование в Англии и Уэльсе	1		
5.	Расписание	1		
6.	Образование в России	1		
7.	Учебный год в американской школе	1		
8.	Клубы по интересам	1		
9.	Школьные правила	1		
10.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1		
11.	Артикли	1		
12.	Словообразование	1		
13.	Повторение по теме «Школа»	1		
14.	Подготовка к тесту	1		
15.	Тестирование по теме «Школа»	1	1	
16.	Работа над ошибками	1		
17.	Проект по теме «Моя школа»	1		1
II	Изучение английского языка	17		
1.	Изучение английского языка	1		
2.	Причины изучения английского языка	1		
3.	Путь развития	1		
4.	Варианты английского языка	1		
5.	Английский язык – язык планеты	1		
6.	Словари	1		
7.	Значение языков во все времена	1		
8.	Я разговариваю на английском языке	1		
9.	Предлоги	1		
10.	Лексико-грамматический практикум	1		
11.	Грамматические времена	1		
12.	Наречия	1		
13.	Неправильные глаголы	1		
14.	Подготовка к тесту	1		
15.	Контрольный тест по теме «Изучение английского языка»	1	1	
16.	Работа над ошибками	1		
17.	Защита проекта по теме «Английский язык в мире»	1		1
III	Англо-говорящие страны	17		
1.	США – страна эмигрантов	1		
2.	Нью-Йорк	1		
3.	География США	1		
4.	Вашингтон – столица США	1		
5.	Географическое положение Австралии	1		

6.	Канберра и Сидней – основные города Австралии	1		
7.	Животный растительный мир Австралии	1		
8.	Коренные жители Австралии	1		
9.	Австралия и США	1		
10.	Лексико – грамматический практикум. Настоящее простое время	1		
11.	Настоящее совершенное	1		
12.	Три формы неправильных глаголов	1		
13.	Слова-указатели настоящего совершенного времени	1		
14.	Подготовка к тесту	1		
15.	Контрольный тест по теме «Англо – говорящие страны»	1	1	
16.	Повторение Работа над ошибками	1		
17.	Защита проекта по теме «Англо – говорящие страны»	1		1
IV	Жизнь вокруг нас	17		
1.	Птицы на нашей планете	1		
2.	Язык птиц	1		
3.	Растения и животные	1		
4.	Обезьяны в мире животных	1		
5.	Насекомые	1		
6.	Флора и фауна британских островов	1		
7.	Флора и фауна России	1		
8.	Знаешь ли ты	1		
9.	Флора и фауна, места, где живешь	1		
10.	Лексико – грамматический практикум. Настоящее совершенное и продолженное время	1		
11.	Неопределенные местоимения	1		
12.	Слова another, other, others	1		
13.	Словообразовательные суффиксы. Фразовые глаголы	1		
14.	Подготовка к тесту.	1		
15.	Контрольный тест по теме «Мир вокруг нас»	1	1	
16.	Работа над ошибками	1		
17.	Защита проекта по теме «Гербы русских городов с изображением животных»	1		1
V	Экология	17		
1.	Национальные парки России	1		
2.	Что такое экология?	1		
3.	Экология и загрязнение окружающей среды	1		
4.	Климат во всем мире	1		
5.	Экологические организации	1		
6.	Спаси землю	1		
7.	Условия выживания в окружающем мире	1		
8.	Что ты должен сделать для спасения Земли	1		
9.	Лексико-грамматический практикум. Возвратные местоимения	1		
10.	Present Perfect и Present Perfect Progressive в сравнении	1		
11.	Слова among, between. Фразовые глаголы	1		
12.	Словообразование. Приставки и суффиксы	1		
13.	Повторение. Подготовка к тесту.	1		
14.	Контрольный тест по теме «Экология»	1	1	

15.	Работа над ошибками	1		
16.	Подготовка к проекту по теме «Защита экологической среды».	1		
17	Защита проекта по теме «Защита экологической среды».	1		1
VI	Здоровый образ жизни	17		
1.	Экология человека	1		
2.	Фастфуд. Вредная пища	1		
3.	Здоровая пища	1		
4.	Поддерживаем форму и сохраняем здоровье	1		
5.	Болезни	1		
6.	Посещение врача	1		
7.	Советы по здоровому образу жизни	1		
8.	Почему мир возвращается к велосипедам	1		
9.	Лексико-грамматический практикум. Сравнение too, enough	1		
10.	Словосочетания get a cold, catch a cold, come down with a cold	1		
11.	Повторение. Подготовка к тесту	1		
12.	Контрольный тест по теме «Здоровый образ жизни»	1	1	
13.	Работа над ошибками	1		
14.	Инвалиды	1		
15.	Здоровый туризм	1		
16.	Защита проекта по теме «Здоровый образ жизни»	1		1
17.	Развитие навыков чтения.	1		
1-3	Резерв	3		
	Итого:	105	6	6

## 8 класса

### Тематический план рабочей программы

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	Количество учебных часов		
		всего	из них, в соответствии со спецификой предмета, курса:	
			контроль ных работ	практических (лабораторных) работ
I	Спорт.	25		
1.	Летние каникулы.	1		
2.	Виды спорта.	1		
3.	Знаменитые спортсмены.	1		
4.	Спорт и люди.	1		
5.	Спорт в России.	1		
6.	Спорт в Великобритании.	1		

7.	Спорт в твоей жизни.	1		
8.	Древние Олимпийские игры.	1		
9.	Прошедшее совершённое время.	1		
10.	Употребление прошедшего совершённого времени.	1		
11.	Современные Олимпийские игры.	1		
12.	Олимпийские игры в Сочи.	1		
13.	Спорт и здоровье.	1		
14.	Спортивные результаты.	1		
15.	Спортивное оборудование.	1		
16.	Фразовый глагол <i>to end</i> (закончить).	1		
17.	Вклад Татьяны Тарасовой в фигурное катание.	1		
18.	Каждому возрасту – свой вид спорта!	1		
19.	Нужны ли такие виды спорта, как бокс?	1		
20.	Параолимпийские игры.	1		
21.	Повторение пройденного материала. Актуализация лексических знаний.	1		
22.	Повторение пройденного материала. Актуализация грамматических знаний.	1		
23.	Контрольная работа по теме «Спорт».	1	1	
24.	Анализ контрольной работы. Аудирование.	1		
25.	Проекты по теме «Спорт».	1		1
II	Развлечения: Театр.	21		
1.	Необыкновенный ребенок.	1		
2.	Сара Бернардт.	1		
3.	История развлечений.	1		
4.	Устройство театра.	1		
5.	Прямая и косвенная речь.	1		
6.	Посещение Большого театра.	1		
7.	Ромео и Джульетта.	1		
8.	Великий поэт Уильям Шекспир.	1		
9.	Театры 17 века.	1		
10.	Перевод прямой речи в косвенную.	1		
11.	Поэмы Уильяма Шекспира.	1		
12.	«Двенадцатая ночь» Уильяма Шекспира.	1		
13.	Фразовый глагол <i>to hold</i> (держаться).	1		
14.	Новый Округлый Театр.	1		
15.	Что такое пантомима?	1		
16.	Чайковский П.И. и его музыка.	1		
17.	Повторение пройденного материала. Актуализация лексических знаний.	1		
18.	Повторение пройденного материала. Актуализация грамматических знаний.	1		
19.	Контрольная работа по теме «Развлечения: театр».	1	1	
20.	Анализ контрольной работы. Аудирование.	1		
21.	Проекты по теме. «Развлечения. Театр»	1		1
III	Развлечения: Кино.	27		
1.	Как всё началось.	1		
2.	Из истории американского кино.	1		
3.	Киностудия «Голливуд».	1		



4.	Перевод глаголов в настоящем совершенном длительном времени из прямой речи в косвенную.	1		
5.	Перевод глаголов в будущем простом времени из прямой речи в косвенную.	1		
6.	Знаменитые актёры. Кетрин Зета Джонс.	1		
7.	Модальные глаголы.	1		
8.	Знаменитые актёры.	1		
9.	Кинокомпании 20 века.	1		
10.	Знаменитые актёры. Мел Гибсон.	1		
11.	Степени сравнения прилагательных <i>late</i> (поздний), <i>old</i> (старый).	1		
12.	Поход в кинотеатр.	1		
13.	Степени сравнения прилагательных <i>far</i> (далёкий), <i>near</i> (близкий).	1		
14.	Чему нас учат фильмы?	1		
15.	Просмотр фильма «Матильда».	1		
16.	Знаменитые актёры. Антонио Бандерас.	1		
17.	Уолт Дисней.	1		
18.	Фразовый глагол <i>to see</i> (видеть).	1		
19.	Фильм Стивена Спилберга «Военная лошадь».	1		
20.	Знаменитые актёры. Бред Питт и Анжелина Джолли.	1		
21.	Любимые фильмы.	1		
22.	Историческая драма «Матч».	1		
23.	Повторение пройденного материала. Актуализация лексических знаний.	1		
24.	Повторение пройденного материала. Актуализация грамматических знаний.	1		
25.	Контрольная работа по теме «Развлечения: кино».	1	1	
26.	Анализ контрольной работы. Аудирование.	1		
27.	Проекты по теме «Развлечения: кино»..	1		1
IV	Весь мир знает их.	27		
1.	Весь мир знает их.	1		
2.	Страдательный залог: настоящее, прошедшее простое время.	1		
3.	Великие учёные.	1		
4.	Великие учёные. Исаак Ньютон.	1		
5.	Великие учёные. Альберт Эйнштейн.	1		
6.	Великие правители. Екатерина Великая.	1		
7.	Употребление структуры «Мне сказали...»	1		
8.	Великие учёные. Михаил Ломоносов.	1		
9.	Различные материалы.	1		
10.	Великие путешественники.	1		
11.	Великие учёные. Бенджамин Франклин.	1		
12.	Великие полководцы.	1		
13.	Будущее простое время страдательного залога.	1		
14.	Великие правители. Королева Виктория.	1		
15.	Великие правители. Королева Елизавета II.	1		
16.	Модальные глаголы в страдательном залоге.	1		
17.	Великие художники. Борис Кустодиев.	1		

18.	Стив Джобс.	1		
19.	Фразовый глагол <i>to put</i> (положить).	1		
20.	Великие композиторы. Людвиг ванн Бетховен.	1		
21.	Американские президенты.	1		
22.	Великие космонавты. Юрий Гагарин.	1		
23.	Мать Тереза. Конфуций.	1		
24.	Повторение пройденного материала. Актуализация лексических знаний.	1		
25.	Повторение пройденного материала. Актуализация грамматических знаний.	1		
26.	Контрольная работа по теме «Весь мир знает их».	1		
27.	Анализ контрольной работы. Аудирование.	1	1	
28.	Проекты по теме.	1		1
29.	Повторение грамматического материала.	1		
1-3	Резерв	3		
	Итого:	105	4	4

### 9 класса

### Тематический план рабочей программы

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	Количество учебных часов		
		всего	из них, в соответствии со спецификой предмета, курса:	
			контроль ных работ	практических (лабораторных) работ
I	Средства массовой информации.	24		
1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «СМИ»	1		
2	Страдательный залог в настоящем продолженном времени: формы и значения	1		
3	Аудирование по теме «СМИ» с извлечением необходимой информации	1		
4	Ознакомительное чтение по теме «СМИ»	1		
5	Страдательный залог в настоящем продолженном и в прошедшем продолженном времени: сравнительный анализ	1		
6	Просмотровое чтение по теме «Телевидение»	1		
7	Фразовый глагол «turn»: употребление в речи	1		
8	Страдательный залог в прошедшем завершённом времени	1		
9	Страдательный залог в настоящем завершённом и в прошедшем завершённом времени: сравнительный анализ	1		
10	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Интернет в современном мире»	1		
11	Диалог-обмен мнениями по теме «Любимая телепередача»	1		
12	Монологические высказывания по теме «Современное телевидение» с опорой на текст	1		

13	Высказывание по теме «Британское телевидение», выражая своё мнение Контроль навыков аудирования по теме «СМИ»	1	1	
14	Словообразование: префиксы, придающие отрицательный смысл словам	1		
15	Краткое сообщение на тему «Интернет в моей жизни» на основе прочитанного	1		
16	Составление диалога-расспроса по теме «Телевидение сегодня»	1		
17	Написание личного письма зарубежному другу по теме «СМИ» Контроль навыков чтения речи по теме «СМИ»	1	1	
18	Передача содержания прочитанного по теме «Компьютерный язык» с опорой на ключевые слова	1		
19	Высказывания по теме «Плюсы и минусы Интернета», выражая своё отношение	1		
20	Аудирование по теме «Новости» с извлечением необходимой информации Контроль навыков письменной речи по теме «СМИ»	1	1	
21	Монологические высказывания по теме «Роль интернета и телевидения в образовании» с опорой на план	1		
22	Просмотровое чтение по теме «Дети и компьютеры»	1		
23	Систематизация и обобщение знаний по теме «СМИ» Контроль навыков устной речи по теме «СМИ»	1	1	
24	Защита проекта по теме «СМИ».	1		1
II	Печатные издания	24		
1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Печатные издания»	1		
2	Ознакомительное чтение по теме «Печатные издания»	1		
3	Обучающее чтение по теме «Знаменитые библиотеки мира»	1		
4	Слова-синонимы: употребление в речи	1		
5	Аудирование по теме «Книги» с пониманием основного содержания	1		
6	Диалог-расспрос по теме «Книги» с опорой на план	1		
7	Неопределенное местоимение “one”: употребление в речи	1		
8	Изучающее чтение по теме «Пресса»	1		
9	Причастие первое: правила употребления	1		
10	Причастие второе: правила употребления	1		
11	Аудирование по теме «Первые печатные издания» с извлечением необходимой информации	1		
12	Причастие первое и второе: сравнительный анализ Контроль навыков аудирования по теме «Печатные издания»	1	1	
13	Фразовый глагол «look»: употребление в речи	1		
14	Передача содержания прослушанного по теме «Печатные издания» с опорой на ключевые слова	1		
15	Структуры с причастием первым: употребление в речи	1		
16	Глагол «lie»: употребление на письме Контроль навыков чтения речи по теме «Печатные издания»	1	1	
17	Аудирование по теме «Книги для детей» с извлечением необходимой информации	1		
18	Образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly и -ous	1		
19	Ознакомительное чтение по теме «Журналисты и	1	1	

	журналистика» Контроль навыков письменной речи по теме «Печатные издания»			
20	Передача содержания прочитанного по теме «Английские и американские писатели» с опорой на план	1		
21	Конструкция с Ving после глагола «mind»: употребление в речи	1		
22	Идиомы: употребление в речи Контроль навыков устной речи по теме «Печатные издания»	1	1	
23	Систематизация и обобщение знаний по теме «Печатные издания»	1		
24	Защита проекта по теме «Электронные книги», «Печатные издания».	1		1
III	Наука и технология	27		
1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Наука и технология»	1		
2	Ознакомительное чтение по теме «Наука и технология»	1		
3	Герундий после глаголов с предлогами: правила употребления	1		
4	Глагол и существительное «use»: сравнительный анализ	1		
5	Высказывание по теме «Промышленная революция»	1		
6	Изучающее чтение по теме «История технологий»	1		
7	Герундий и глаголы с предлогами: употребление в речи	1		
8	Аудирование по теме «Инструменты и приспособления» с пониманием основного содержания	1		
9	Определенный и неопределенный артикли: правила употребления	1		
10	Глаголы «invent» и «discover»: сравнительный анализ	1		
11	Образование глаголов при помощи префикса –en	1		
12	Просмотровое чтение по теме «История технологий» Контроль навыков аудирования по теме «Наука и технология»	1	1	
13	Диалог-расспрос по теме «Научные изобретения»	1		
14	Инфинитив: правила употребления	1		
15	Употребление определенного и неопределенного артиклем с объектами и явлениями	1		
16	Фразовый глагол «to break»: употребление в речи Контроль навыков чтения речи по теме «Наука и технология»	1	1	
17	Изучающее чтение по теме «Исследование космоса»	1		
18	Модальные глаголы в значении «возможность»: употребление в речи	1		
19	Краткое сообщение по теме «Плюсы и минусы мобильных телефонов» Контроль навыков письменной речи по теме «Наука и технология»	1	1	
20	Монологические высказывания по теме «Исследование космоса» с опорой на план	1		
21	Идиомы, обозначающие небесные тела: употребление в речи	1		
22	Написание личного письма зарубежному другу по теме «Наука и технология»	1		
23	Просмотровое чтение по теме «Метро» Контроль навыков устной речи по теме «Наука и технология»	1	1	
24	Передача содержания прослушанного по теме «Изобретение» с опорой на ключевые слова	1		
25	Высказывания по теме «Важное изобретение», выражая своё мнение	1		

26	Систематизация и обобщение знаний по теме «Наука и технология»	1		
27	Защита проекта по теме «Изобретение века»	1		1
IV	Быть подростком	27		
1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Быть подростком».	1		
2	Употребление инфинитива после некоторых глаголов	1		
3	Употребление герундия после некоторых глаголов	1		
4	Существительные «couple» и «pair»: сравнительный анализ	1		
5	Изучающее чтение по теме «Быть подростком»	1		
6	Сложное дополнение: правила употребления	1		
7	Передача содержания прочитанного по теме «Быть подростком» с опорой на план	1		
8	Аудирование по теме «Быть подростком» с пониманием основного содержания	1		
9	Употребление сложного дополнения после глаголов чувственного, слухового и зрительного восприятия	1		
10	Передача содержания прослушанного по теме «Быть подростком»	1		
11	Просмотровое чтение по теме «Подростки и родители»	1		
12	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Подростки и расизм»	1		
13	Изучающее чтение по теме «Расизм» Контроль навыков аудирования по теме «Быть подростком»	1	1	
14	Образование имён прилагательных при помощи суффикса –ive	1		
15	Составление диалога-расспроса по теме «Быть подростком»	1		
16	Употребление сложного дополнения после глаголов «to let» и «to make»	1		
17	Фразовый глагол «to get»: употребление в речи Контроль навыков чтения речи по теме «Быть подростком»	1	1	
18	Ознакомительное чтение по теме «Молодёжные движения и организации»	1		
19	Структуры с глаголами «to be» и «to get»: сравнительный анализ	1		
20	Изучающее чтение по теме «Проблемы подростков» Контроль навыков письменной речи по теме «Быть подростком»	1	1	
21	Монологические высказывания по теме «Проблемы подростков»	1		
22	Передача содержания прослушанного по теме «Проблемы подростков»	1		
23	Активизация ЛЕ по теме «Быть подростком» Контроль навыков устной речи по теме «Быть подростком»	1	1	
24	Написание личного письма по теме «Быть подростком»	1		
25	Защита проектов по теме «Быть подростком».		1	
26	Систематизация и обобщение знаний по теме «Быть подростком»	1		
27	Систематизация и обобщение знаний за курс 9 класс	1		
	Итого	102ч	18ч	4ч

## 4. Календарно – тематическое планирование

### 5 класс

№ п/п	Тема урока	Сроки плани руемые	Дата с учётом коррек тировки
<b>Раздел 1 «Каникулы закончились» ( 17 часов)</b>			
1.	Каникулы Бакеров.	05.09	
2.	Выходные.	06.09	
3.	Бакеры в Шотландии	08.09	
4.	Вчерашнее утро.	09.09	
5.	За границей.	13.09	
6.	Рабочий день Джона Бакера.	15.09	
7.	Каникулы в России.	19.09	
8.	Бэн в Лондоне.	20.09	
9.	Дэн посетил Россию.	22.09	
10.	Прошедшее простое и степени сравнения прилагательных.	26.09	
11.	Повторение по теме «Каникулы закончились»	27.09	
12.	Входная контрольная работа.	29.09	
13.	Анализ контрольной работы. Пишем письмо по e-mail.	03.10	
14.	Летние каникулы.	04.10	
15.	Осень в Лондоне и в Москве.	06.10	
16.	Читаем для удовольствия. «Кузнечик и муравей».	06.10	
17.	Проект«Письмо виртуальному другу».	10.10	
<b>Раздел 2 «Семейная история» ( 17 часов)</b>			
18.	Вопрос к подлежащему	11.10	
19.	Джон Бакер.	13.10	
20.	Называем год по-английски.	17.10	
21.	Отвечаем на вопросы анкеты.	18.10	
22.	Маргарет Бакер.	20.10	
23.	Общий вопрос.	24.10	
24.	Количественные и порядковые числительные.	25.10	
25.	Существительное «семья».	27.10	
26.	Рассказываем о себе.	07.11	
27.	Семья Мэри.	08.11	
28.	Джон Леннон.	10.11	
29.	Словообразование.	14.11	
30.	Суффиксы числительных.	15.11	
31.	Повторение по теме «Семейная история».	17.11	
32.	Контрольная работа по теме «Семейная история».	18.11	
33.	Читаем с удовольствием. «Городская мышь и деревенская мышь».	21.11	
34.	Проект «Мои дедушки и бабушки»	22.11	
<b>Раздел 3 «Здоровый образ жизни.» ( 17 часов)</b>			
35.	Когда мне было...	24.11	
36.	Часы, время.	28.11	
37.	Режим дня.	29.11	

38.	Вильям и Джерри.	01.12	
39.	Михаэль Шумахер.	05.12	
40.	Субботнее утро.	06.12	
41.	Вопрос с оборотом have got.	08.12	
42.	Бег ради жизни.	12.12	
43.	Семья Смирновых.	13.12	
44.	Повторение по теме «Здоровый образ жизни».	15.12	
45.	Административная контрольная работа.	19.12	
46.	Анализ контрольной работы. Интересные места. Чтение.	20.12	
47.	Джордж поддерживает форму. Говорение.	22.12	
48.	Который час? Грамматический практикум.	26.12	
49.	Рождество для бабушки. Письмо.	27.12	
50.	Проект. «Здоровый образ жизни».	09.01	
51.	Читаем с удовольствием. «Крестьянин и яблоня».	10.01	
	<b>Раздел 4 «После школы.» ( 17 часов)</b>		
52.	Свободное время.	12.01	
53.	Наши домашние питомцы.	16.01	
54.	В зоомагазине.	17.01	
55.	Коллекционирование.	19.01	
56.	Разделительный вопрос.	23.01	
57.	Модальные глаголы.	24.01	
58.	Хобби.	26.01	
59.	В цирке.	30.01	
60.	Русские художники	31.01	
61.	В цветочном магазине. Чтение.	02.02	
62.	Твоё свободное время. Говорение.	06.02	
63.	Различные хобби. Грамматический практикум.	07.02	
64.	А. С. Пушкин Письмо.	09.02	
65.	Повторение по теме «После школы».	13.02	
66.	Контрольная работа по теме «После школы».	14.02	
67.	Читаем с удовольствием. «Ребёнок и волк».	16.02	
68.	Проект. «Моё хобби».	20.02	
	<b>Раздел 5 «С места на место» ( 17 часов)</b>		
69.	Путешествия.	21.02	
70.	Вопросительное слово «который».	27.02	
71.	Шотландия.	28.02	
72.	Города мира и их достопримечательности.	02.03	
73.	Выражение извинения.	06.03	
74.	Образование наречий.	07.03	
75.	Мосты Лондона.	09.03	
76.	Рынки Лондона.	13.03	
77.	Русский и британский образ жизни.	14.03	
78.	Гостиницы Лондона. Чтение.	16.03	
79.	Место, которое вы хотите посетить. Говорение.	20.03	
80.	Местоимения. Грамматический практикум.	21.03	
81.	Закончи рассказ про лягушку. Письмо.	23.03	
82.	Повторение по теме «С места на место».	03.04	
83.	Контрольная работа по теме «С места на место».	04.04	
84.	Читаем с удовольствием. «План мышей».	06.04	

85.	Проект. «Самое интересное место на земле».	10.04	
	<b>Раздел 6 «Россия» ( 17 часов)</b>		
86.	Поездка во Владивосток.	11.04	
87.	Россия - моя страна.	13.04	
88.	География России.	17.04	
89.	Животный мир России.	18.04	
90.	Знаменитые люди России.	20.04	
91.	Англичане и русские-сходства и отличия.	24.04	
92.	Настоящее продолженное время.	25.04	
93.	Вопросы туриста.	27.04	
94.	Берём интервью.	04.05	
95.	Повторение по теме «Россия».	11.05	
96.	Итоговая контрольная работа.	15.05	
97.	Анализ контрольной работы. Как начиналась Москва. Чтение.	16.05	
98.	Проект. «Приезжайте в Россию».	18.05	
99.	Растительный и животный мир России. Говорение.	22.05	
100.	Сколько нужно времени чтобы... Грамматический практикум.	23.05	
101.	Кроссворды. Письмо	25.05	
102.	Читаем с удовольствием. «Львица и лиса».	25.05	



## Календарно – тематическое планирование

### 6 класс

№ п/п	Тема урока	Сроки планиру емые	Дата с учётом коррект ировки
<b>Раздел 1 «Две столицы» ( 17 часов)</b>			
1.	Путешествия.	02.09	
2.	Москва.	06.09	
3.	Санкт-Петербург.	07.09	
4.	Мой класс.	09.09	
5.	Мои одноклассники.	13.09	
6.	Памятники знаменитым людям.	14.09	
7.	Кремль. Красная площадь.	16.09	
8.	Суздаль.	20.09	
9.	Московский зоопарк.	21.09	
10.	Грамматический практикум.	23.09	
11.	Повторение по теме «Две столицы».	27.09	
12.	Входная контрольная работа	28.09	
13.	Анализ контрольной работы. Путешествие в Москву. Письмо.	30.09	
14.	Путешествие в Санкт-Петербург Говорение.	04.10	
15.	Окрестности Москвы и Санкт-Петербурга Чтение.	05.10	
16.	Лимерики. Читаем для удовольствия.	07.10	
17.	Проект « Лучшее место на земле».	11.10	
<b>Раздел 2 «Визит в Британию» ( 17 часов)</b>			
18.	Проведение досуга.	12.10	
19.	Проведение каникул.	14.10	
20.	География Великобритании.	18.10	
21.	Река Темза.	19.10	
22.	Ирландия.	21.10	
23.	Достопримечательности Лондона.	25.10	
24.	Города Великобритании	26.10	
25.	Климат Великобритании	28.10	
26.	Оксфорд.	08.11	
27.	Из истории Лондона. Чтение.	09.11	
28.	Прогулка по Лондону. Говорение.	11.11	
29.	Грамматический практикум.	15.11	
30.	Визит в Лондон. Письмо.	16.11	
31.	Повторение по теме «Визит в Британию»	18.11	
32.	Контрольная работа по теме «Визит в Британию».	22.11	
33.	Анализ контрольной работы. Читаем с удовольствием. «Английские розы».	23.11	
34.	Проект. «Лохнесское чудовище».	25.11	
<b>Раздел 3 «Традиции, праздники, фестивали» ( 17 часов)</b>			
35.	День рождения.	29.11	

36.	Праздники Нового года в России.	30.11	
37.	Праздники Нового года в Великобритании	02.12	
38.	День святого Валентина.	06.12	
39.	Пасха.	07.12	
40.	Хэллоуин.	09.12	
41.	Рождество в Великобритании.	13.12	
42.	Повторение по теме «Традиции, праздники, фестивали».	14.12	
43.	Административная контрольная работа.	16.12	
44.	Анализ контрольной работы. Рождественские подарки.	20.12	
45.	Разучивание песни «Колокольчики звенят».	21.12	
46.	Грамматический практикум.	23.12	
47.	Как мы празднуем Рождество. Письмо.	27.12	
48.	Рождество в Лондоне. Читаем с удовольствием.	28.12	
49.	Как мы празднуем Новый год. Говорение.	10.01	
50.	Ирландские традиции. Чтение	11.01	
51.	Проект. «Праздник Гая Фокса».	13.01	
Раздел 4 «Страна за большим океаном» ( 17 часов)			
52.	Открытие Америки.	17.01	
53.	Вспомним Колумба.	18.01	
54.	Выражение уверенности	20.01	
55.	Придаточные предложения времени и условия.	24.01	
56.	Коренные жители Америки.	25.01	
57.	США	27.01	
58.	Нью-Йорк.	31.01	
59.	Уикэнд в Нью-Йорке.	01.02	
60.	День Благодарения.	03.02	
61.	Нью – Йорк и Ньюйоркцы. Чтение.	07.02	
62.	Каникулы в США. Говорение.	08.02	
63.	Грамматический практикум.	10.02	
64.	Мой друг из Нью - Йорка. Письмо.	14.02	
65.	Повторение по теме «Страна за большим океаном»	15.02	
66.	Контрольная работа по теме «Страна за большим океаном».	17.02	
67.	Анализ контрольной работы. «Чикаго». Читаем с удовольствием.	21.02	
68.	Проект. «Американские штаты».	22.02	
Раздел 5 «Любимое занятие» ( 17 часов)			
69.	Любимые способы проведения свободного времени.	24.02	
70.	Общение в сети.	28.02	
71.	Переспрос, уточнение.	01.03	
72.	Разные люди, разные хобби.	03.03	
73.	Города США.	07.03	
74.	Погода.	10.03	
75.	Времена года.	14.03	
76.	Одежда.	15.03	
77.	Покупки.	17.03	
78.	Каникулы в Англии. Чтение.	21.03	
79.	Моё свободное время. Говорение.	22.03	
80.	Грамматический практикум.	04.04	

81.	Чем занимаются подростки в свободное время. Письмо.	05.04	
82.	Повторение по теме «Любимое занятие»	07.04	
83.	Контрольная работа по теме «Любимое занятие».	11.04	
84.	Анализ контрольной работы. «Шерлок Холмс». Читаем с удовольствием.	12.04	
85.	Проект. «Как я люблю отдыхать».	14.04	
Раздел 6 «Мы такие разные» ( 17 часов)			
86.	Модальные глаголы.	18.04	
87.	Части тела.	19.04	
88.	Описание внешности.	21.04	
89.	Способности и достижения.	25.04	
90.	Даём характеристику людям.	26.04	
91.	Герои популярных фильмов.	28.04	
92.	Правила поведения за столом.	03.05	
93.	О моей подруге Джулии	05.05	
94.	Боб и Фредди.	10.05	
95.	Повторение по теме «Мы такие разные»	12.05	
96.	Итоговая контрольная работа.	16.05	
97.	Анализ контрольной работы. Популярные актёры кино. Говорение	17.05	
98.	Поездка во Франкфурт. Чтение.	19.05	
99.	Проект. «Какой я».	23.05	
100.	Грамматический практикум.	24.05	
101.	Моя подруга из США. Письмо.	24.05	
102.	Читаем с удовольствием. «Рок вокруг часов».	24.05	

## Календарно – тематическое планирование

### 7 класс

№ п/п	Тема урока	Сроки планируемые	Дата с учётом коррективы
<b>Раздел 1 «Школа» ( 17 часов)</b>			
1.	Школьное образование	06.09	
2.	Снова в школу	07.09	
3.	Американская традиция	08.09	
4.	Образование в Англии и Уэльсе	13.09	
5.	Расписание	14.09	
6.	Образование в России	15.09	
7.	Учебный год в американской школе	20.09	
8.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	21.09	
9.	Артикли	22.09	
10.	Словообразование	27.09	
11.	Подготовка к тесту	28.09	
12.	Входная контрольная работа	29.09	
13.	Анализ контрольной работы.	04.10	
14.	Школьные правила	05.10	
15.	Клубы по интересам	06.10	
16.	Повторение по теме «Школа»	11.10	
17.	Проект по теме «Моя школа»	12.10	
<b>Раздел 2 «Изучение английского языка» ( 17 часов)</b>			
18.	Изучение английского языка	13.10	
19.	Причины изучения английского языка	18.10	
20.	Путь развития	19.10	
21.	Варианты английского языка	20.10	
22.	Английский язык – язык планеты	25.10	
23.	Словари	26.10	
24.	Значение языков во все времена	27.10	
25.	Я разговариваю на английском языке	08.11	
26.	Предлоги	09.11	
27.	Лексико-грамматический практикум	10.11	
28.	Грамматические времена	15.11	
29.	Наречия	16.11	
30.	Неправильные глаголы	17.11	
31.	Подготовка к тесту	22.11	
32.	Контрольный тест по теме «Изучение английского языка»	23.11	
33.	Анализ контрольной работы.	24.11	
34.	Защита проекта по теме «Английский язык в мире»	29.11	
<b>Раздел 3 «Англо-говорящие страны» ( 17 часов)</b>			
35.	США - страна эмигрантов	30.11	

36.	Нью-Йорк	01.12	
37.	География США	06.12	
38.	Вашингтон – столица США	07.12	
39.	Настоящее совершенное	08.12	
40.	Три формы неправильных глаголов	13.12	
41.	Слова-указатели настоящего совершенного времени	14.12	
42.	Лексико - грамматический практикум. Настоящее простое время	15.12	
43.	Подготовка к тесту	20.12	
44.	Административная контрольная работа	21.12	
45.	Анализ контрольной работы.	22.12	
46.	Географическое положение Австралии	27.12	
47.	Канберра и Сидней – основные города Австралии	28.12	
48.	Животный растительный мир Австралии	10.01	
49.	Коренные жители Австралии	11.01	
50.	Австралия и США	12.01	
51.	Защита проекта по теме «Англо – говорящие страны»	17.01	
Раздел 4 «Жизнь вокруг нас» ( 17 часов)			
52.	Птицы на нашей планете	18.01	
53.	Язык птиц	19.01	
54.	Растения и животные	24.01	
55.	Обезьяны в мире животных	25.01	
56.	Насекомые	26.01	
57.	Флора и фауна британских островов	31.01	
58.	Флора и фауна России	01.02	
59.	Знаешь ли ты	00.02	
60.	Флора и фауна, места, где живешь	07.02	
61.	Лексико - грамматический практикум. Настоящее совершенное и продолженное время	08.02	
62.	Неопределенные местоимения	09.02	
63.	Слова another, other, others	14.02	
64.	Словообразовательные суффиксы. Фразовые глаголы	15.02	
65.	Подготовка к тесту.	16.02	
66.	Контрольный тест по теме «Мир вокруг нас»	21.02	
67.	Анализ контрольной работы.	22.02	
68.	Защита проекта по теме «Гербы русских городов с изображением животных»	28.02	
Раздел 5 «Экология» ( 17 часов)			
69.	Национальные парки России	01.03	
70.	Что такое экология?	02.03	
71.	Экология и загрязнение окружающей среды	07.03	
72.	Климат во всем мире	09.03	
73.	Экологические организации	14.03	
74.	Спаси землю	15.03	
75.	Условия выживания в окружающем мире	16.03	
76.	Что ты должен сделать для спасения Земли	21.03	
77.	Лексико-грамматический практикум. Возвратные местоимения	22.03	

78.	Present Perfect и Present Perfect Progressive в сравнении	23.03	
79.	Слова among, between. Фразовые глаголы	04.04	
80.	Словообразование. Приставки и суффиксы	05.04	
81.	Повторение. Подготовка к тесту.	06.04	
82.	Контрольный тест по теме «Экология»	11.04	
83.	Анализ контрольной работы.	12.04	
84.	Подготовка к проекту по теме «Защита экологической среды».	13.04	
85.	Защита проекта по теме «Защита экологической среды».	18.04	
Раздел 6 «Здоровый образ жизни» ( 17 часов)			
86.	Экология человека	19.04	
87.	Фастфуд. Вредная пища	20.04	
88.	Здоровая пища	25.04	
89.	Поддерживаем форму и сохраняем здоровье	26.04	
90.	Болезни	27.04	
91.	Посещение врача	03.05	
92.	Советы по здоровому образу жизни	04.04	
93.	Почему мир возвращается к велосипедам	10.05	
94.	Лексико-грамматический практикум. Сравнение too, enough	11.05	
95.	Словосочетания get a cold, catch a cold, come down with a cold	16.05	
96.	Повторение. Подготовка к тесту	17.05	
97.	Итоговая контрольная работа.	18.05	
98.	Анализ контрольной работы.	23.05	
99.	Защита проекта по теме «Здоровый образ жизни»	24.05	
100.	Инвалиды	25.05	
101.	Здоровый туризм	25.05	
102.	Повторение грамматического материала.	25.05	

## Календарно – тематическое планирование

### 8 класс

№ п/п	Тема урока	Сроки планируем	е Дата с учётом корректировки
<b>Раздел 1 «Спорт» ( 25 часов)</b>			
1.	Летние каникулы.	02.09	
2.	Виды спорта.	06.09	
3.	Знаменитые спортсмены.	07.09	
4.	Спорт и люди.	09.09	
5.	Спорт в России.	13.09	
6.	Спорт в Великобритании.	14.09	
7.	Спорт в твоей жизни.	16.09	
8.	Древние Олимпийские игры.	20.09	
9.	Прошедшее совершённое время.	21.09	
10.	Употребление прошедшего совершённого времени.	23.09	
11.	Современные Олимпийские игры.	27.09	
12.	Входной контрольный тест.	28.09	
13.	Анализ контрольного теста. Олимпийские игры в Сочи..	30.09	
14.	Спорт и здоровье Спортивные результаты.	04.10	
15.	Спортивное оборудование.	05.10	
16.	Фразовый глагол <i>to end</i> (закончить).	07.10	
17.	Вклад Татьяны Тарасовой в фигурное катание.	11.10	
18.	Каждому возрасту – свой вид спорта!	12.10	
19.	Нужны ли такие виды спорта, как бокс?	14.10	
20.	Параолимпийские игры.	18.10	
21.	Повторение пройденного материала. Актуализация лексических знаний.	19.10	
22.	Повторение пройденного материала. Актуализация грамматических знаний.	21.10	
23.	Контрольная работа по теме «Спорт».	25.10	
24.	Анализ контрольной работы. Аудирование.	26.10	
25.	Проекты по теме « Спорт».	28.10	
<b>Раздел 2 «Развлечения: Театр.» ( 21 час)</b>			
26.	Необыкновенный ребенок.	08.11	
27.	Сара Бернардт.	09.11	
28.	История развлечений.	11.11	
29.	Устройство театра.	15.11	
30.	Прямая и косвенная речь.	16.11	
31.	Посещение Большого театра.	18.11	
32.	Ромео и Джульетта.	22.11	
33.	Великий поэт Уильям Шекспир.	23.11	

34.	Театры 17 века.	24.11	
35.	Перевод прямой речи в косвенную.	29.11	
36.	Поэмы Уильяма Шекспира.	30.11	
37.	«Двенадцатая ночь» Уильяма Шекспира.	02.12	
38.	Фразовый глагол <i>to hold</i> (держатъ).	06.12	
39.	Новый Округлый Театр.	07.12	
40.	Что такое пантомима?	09.12	
41.	Повторение пройденного материала. Актуализация лексических знаний.	13.12	
42.	Повторение пройденного материала. Актуализация грамматических знаний.	14.12	
43.	Административная контрольная работа.	16.12	
44.	Анализ контрольной работы. Аудирование.	20.12	
45.	Чайковский П.И. и его музыка.	21.12	
46.	Проекты по теме. «Развлечения. Театр»	23.12	
Раздел 3 «Развлечения: Кино» ( 25 часов)			
47.	Как всё началось.	27.12	
48.	Из истории американского кино.	28.12	
49.	Киностудия «Голливуд».	10.01	
50.	Перевод глаголов в настоящем совершенном длительном времени из прямой речи в косвенную.	11.01	
51.	Перевод глаголов в будущем простом времени из прямой речи в косвенную.	13.01	
52.	Знаменитые актёры. Кетрин Зета Джонс.	17.01	
53.	Модальные глаголы.	10.01	
54.	Знаменитые актёры.	20.01	
55.	Кинокомпании 20 века.	24.01	
56.	Знаменитые актёры. Мел Гибсон.	25.01	
57.	Степени сравнения прилагательных <i>late</i> (поздний), <i>old</i> (старый).	27.01	
58.	Поход в кинотеатр.	31.01	
59.	Степени сравнения прилагательных <i>far</i> (далёкий), <i>near</i> (близкий).	01.02	
60.	Чему нас учат фильмы?	03.02	
61.	Просмотр фильма «Матильда».	07.02	
62.	Знаменитые актёры. Антонио Бандерас.	08.02	
63.	Уолт Дисней.	10.02	
64.	Фразовый глагол <i>to see</i> (видеть).	14.02	
65.	Фильм Стивена Спилберга «Военная лошадь».	15.02	
66.	Знаменитые актёры. Бред Питт и Анжелина Джолли.	17.02	
67.	Любимые фильмы.	21.02	
68.	Историческая драма «Матч».	22.02	
69.	Повторение пройденного материала. Актуализация лексических знаний.	24.02	
70.	Повторение пройденного материала. Актуализация грамматических знаний.	28.02	
71.	Контрольная работа по теме «Развлечения: кино».	01.03	
72.	Анализ контрольной работы. Аудирование.	03.03	
73.	Проекты по теме «Развлечения: кино».	07.03	



Раздел 4 «Весь мир знает их.» ( 29 часов)		
74.	Весь мир знает их.	10.03
75.	Страдательный залог: настоящее, прошедшее простое время.	14.03
76.	Великие учёные. Исаак Ньютон	15.03
77.	Великие учёные. Альберт Эйнштейн.	17.03
78.	Великие правители. Екатерина Великая.	21.03
79.	Употребление структуры «Мне сказали...»	22.03
80.	Великие учёные. Михаил Ломоносов.	04.04
81.	Различные материалы.	05.04
82.	Великие путешественники.	07.04
83.	Великие учёные. Бенджамин Франклин.	11.04
84.	Великие полководцы.	12.04
85.	Будущее простое время страдательного залога.	14.04
86.	Великие правители. Королева Виктория.	18.04
87.	Великие правители. Королева Елизавета II.	19.04
88.	Модальные глаголы в страдательном залоге.	21.04
89.	Великие художники. Борис Кустодиев.	25.04
90.	Стив Джобс.	26.04
91.	Фразовый глагол <i>to put</i> (положить).	28.04
92.	Великие композиторы. Людвиг ванн Бетховен.	03.05
93.	Американские президенты.	05.05
94.	Великие космонавты. Юрий Гагарин. Мать Тереза. Конфуций.	10.05
95.	Повторение пройденного материала. Актуализация лексических знаний.	12.05
96.	Повторение пройденного материала. Актуализация грамматических знаний.	16.05
97.	Итоговая контрольная работа.	17.05
98.	Анализ контрольной работы.	19.05
99.	Проекты по теме «Весь мир знает их.»	23.05
100.	Развитие навыков аудирования.	24.05
101.	Повторение грамматического материала.	24.05
102.	Повторение грамматического материала.	24.05

## Календарно – тематическое планирование

### 9 класс

№ п/п	Тема урока	Сроки плани руемые	Дата с учётом корректи ровки
Раздел 1 «Средства массовой информации» ( 24 часа)			
1.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «СМИ»	05.09	
2.	Страдательный залог в настоящем продолженном времени: формы и значения	06.09	
3.	Аудирование по теме «СМИ» с извлечением необходимой информации	07.09	
4.	Ознакомительное чтение по теме «СМИ»	12.09	
5.	Страдательный залог в настоящем продолженном и в прошедшем продолженном времени: сравнительный анализ	13.09	
6.	Просмотровое чтение по теме «Телевидение»	14.09	
7.	Фразовый глагол «turn»: употребление в речи	19.09	
8.	Страдательный залог в прошедшем завершённом времени	20.09	
9.	Страдательный залог в настоящем завершённом и в прошедшем завершённом времени: сравнительный анализ	21.09	
10.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Интернет в современном мире»	26.09	
11.	Диалог-обмен мнениями по теме «Любимая телепередача»	27.09	
12.	Входной контрольный тест.	28.09	
13.	Монологические высказывания по теме «Современное телевидение» с опорой на текст	03.10	
14.	Словообразование: префиксы, придающие отрицательный смысл словам	04.10	
15.	Краткое сообщение на тему «Интернет в моей жизни» на основе прочитанного	05.10	
16.	Составление диалога-расспроса по теме «Телевидение сегодня»	10.10	
17.	Написание личного письма зарубежному другу по теме «СМИ». Контроль навыков чтения по теме «СМИ»	11.10	
18.	Передача содержания прочитанного по теме «Компьютерный язык» с опорой на ключевые слова	12.10	
19.	Высказывания по теме «Плюсы и минусы Интернета», выражая своё отношение	17.10	
20.	Аудирование по теме «Новости» с извлечением необходимой информации Развитие навыков письменной речи по теме «СМИ»	18.10	
21.	Просмотровое чтение по теме «Дети и компьютеры»	19.10	
22.	Контрольная работа теме «СМИ»	24.10	
23.	Анализ контрольной работы	25.10	
24.	Защита проекта по теме «СМИ».	26.10	
Раздел 2 « Печатные издания» ( 24 часа)			

25.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Печатные издания»	07.11	
26.	Ознакомительное чтение по теме «Печатные издания»	08.11	
27.	Обучающее чтение по теме «Знаменитые библиотеки мира»	09.11	
28.	Слова-синонимы: употребление в речи	14.11	
29.	Аудирование по теме «Книги» с пониманием основного содержания	15.11	
30.	Диалог-расспрос по теме «Книги» с опорой на план	16.11	
31.	Неопределенное местоимение “one”: употребление в речи	21.11	
32.	Изучающее чтение по теме «Пресса»	22.11	
33.	Причастие первое: правила употребления	23.11	
34.	Причастие второе: правила употребления	28.11	
35.	Аудирование по теме «Первые печатные издания» с извлечением необходимой информации	29.11	
36.	Причастие первое и второе: сравнительный анализ Развитие навыков аудирования по теме «Печатные издания»	30.11	
37.	Фразовый глагол «look»: употребление в речи	05.12	
38.	Передача содержания прослушанного по теме «Печатные издания» с опорой на ключевые слова	06.12	
39.	Структуры с причастием первым: употребление в речи	07.12	
40.	Глагол «lie»: употребление на письме. Развитие навыков устной речи по теме «Печатные издания»	12.12	
41.	Аудирование по теме «Книги для детей» с извлечением необходимой информации	13.12	
42.	Образование имён прилагательных при помощи суффиксов – ly и –ous	14.12	
43.	Административная контрольная работа.	19.12	
44.	Анализ контрольной работы.	20.12	
45.	Конструкция с Ving после глагола «mind»: употребление в речи	21.12	
46.	Ознакомительное чтение по теме «Журналисты и журналистика». Развитие навыков письменной речи по теме «Печатные издания»	26.12	
47.	Передача содержания прочитанного по теме «Английские и американские писатели» с опорой на план	27.12	
48.	Защита проекта по теме «Электронные книги», «Печатные издания».	28.12	
Раздел 3. « Наука и технология» ( 27 часов)			
49.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Наука и технология»	09.01	
50.	Ознакомительное чтение по теме «Наука и технология»	10.01	
51.	Герундий после глаголов с предлогами: правила употребления	11.01	
52.	Глагол и существительное «use»: сравнительный анализ	16.01	
53.	Высказывание по теме «Промышленная революция»	17.01	
54.	Изучающее чтение по теме «История технологий»	18.01	
55.	Герундий и глаголы с предлогами: употребление в речи	23.01	
56.	Аудирование по теме «Инструменты и приспособления» с пониманием основного содержания	24.01	

57.	Определенный и неопределенный артикли: правила употребления	25.01	
58.	Глаголы «invent» и «discover»: сравнительный анализ	30.01	
59.	Образование глаголов при помощи префикса –en	31.01	
60.	Просмотровое чтение по теме «История технологий» Развитие навыков аудирования по теме «Наука и технология»	01.02	
61.	Диалог-расспрос по теме «Научные изобретения»	06.02	
62.	Инфинитив: правила употребления	07.02	
63.	Употребление определенного и неопределенного артиклей с объектами и явлениями	08.02	
64.	Фразовый глагол «tobreak»: употребление в речи Развитие навыков устной речи по теме «Наука и технология»	13.02	
65.	Изучающее чтение по теме «Исследование космоса»	14.02	
66.	Модальные глаголы в значении «возможность»: употребление в речи	15.02	
67.	Краткое сообщение по теме «Плюсы и минусы мобильных телефонов» Развитие навыков письменной речи по теме «Наука и технология»	20.02	
68.	Монологические высказывания по теме «Исследование космоса» с опорой на план	21.02	
69.	Идиомы, обозначающие небесные тела: употребление в речи	22.02	
70.	Написание личного письма зарубежному другу по теме «Наука и технология»	27.02	
71.	Просмотровое чтение по теме «Метро» Развитие навыков устной речи по теме «Наука и технология»	28.02	
72.	Передача содержания прослушанного по теме «Изобретение» с опорой на ключевые слова	01.03	
73.	Контрольная работа по теме «Наука и технология»	06.03	
74.	Анализ контрольной работы.	07.03	
75.	Защита проекта по теме «Изобретение века»	13.03	
Раздел 4. «Быть подростком» (27часов)			
76.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Быть подростком».	14.03	
77.	Употребление инфинитива после некоторых глаголов	15.03	
78.	Употребление герундия после некоторых глаголов	20.03	
79.	Существительные «couple» и «pair»: сравнительный анализ	21.03	
80.	Изучающее чтение по теме «Быть подростком»	22.03	
81.	Сложное дополнение: правила употребления	03.04	
82.	Передача содержания прочитанного по теме «Быть подростком» с опорой на план	04.04	
83.	Аудирование по теме «Быть подростком» с пониманием основного содержания	04.04	
84.	Употребление сложного дополнения после глаголов чувственного, слухового и зрительного восприятия	05.04	
85.	Передача содержания прослушанного по теме «Быть подростком»	10.04	
86.	Просмотровое чтение по теме «Подростки и родители»	11.04	

87.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Подростки и расизм»	12.04	
88.	Изучающее чтение по теме «Расизм» Развитие навыков аудирования по теме «Быть подростком»	17.04	
89.	Образование имён прилагательных при помощи суффикса –ive	18.04	
90.	Составление диалога-расспроса по теме «Быть подростком»	19.04	
91.	Употребление сложного дополнения после глаголов «tolet» и «tomake»	24.05	
92.	Фразовый глагол «toget»: употребление в речи Развитие навыков устной речи по теме «Быть подростком»	25.04	
93.	Ознакомительное чтение по теме «Молодёжные движения и организации»	26.04	
94.	Структуры с глаголами «tobe» и «toget»: сравнительный анализ	26.04	
95.	Изучающее чтение по теме «Проблемы подростков» Развитие навыков письменной речи по теме «Быть подростком»	03.05	
96.	Монологические высказывания по теме «Проблемы подростков»	10.05	
97.	Передача содержания прослушанного по теме «Проблемы подростков»	10.05	
98.	Итоговая контрольная работа.	15.05	
99.	Анализ контрольной работы.	16.05	
100.	Защита проектов по теме «Быть подростком».	17.05	
101.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Быть подростком»	23.05	
102.	Систематизация и обобщение знаний за курс 9 класс	24.05	

## 5. Приложение

### 5 класс

1. Проект «Письмо виртуальному другу».
2. Проект «Мои дедушки и бабушки».
3. Проект «Здоровый образ жизни».
4. Проект «Моё хобби».
5. Проект «Самое интересное место на земле».
6. Проект «Приезжайте в Россию».

### 6 класс

1. Проект «Лучшее место на земле».
2. Проект «Лохнесское чудовище».
3. Проект «Праздник Гая Фокса».
4. Проект «Американские штаты».
5. Проект «Как я люблю отдыхать».
6. Проект «Какой я».

### 7 класс

1. Проект «Моя школа».
2. Проект «Английский язык в мире».
3. Проект «Англо – говорящие страны».
4. Проект «Мир вокруг нас».
5. Проект «Защита экологической среды».
6. Проект «Здоровый образ жизни».

### 8 класс

1. Проекты по теме «Спорт».
2. Проекты по теме. «Развлечения. Театр»
3. Проекты по теме «Развлечения: Кино».
4. Проекты по теме «Весь мир знает их.»

### 9 класс

1. Проекты по теме «СМИ».
2. Проекты по теме «Печатные издания».
3. Проекты по теме «Наука и технология».
4. Проекты по теме «Быть подростком».

## 6. Литература

1. Основная Рабочая программа. Английский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие /• О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2013. - (Rainbow English).
3. Рабочие программы к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (5—9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова
4. Аудиодиски к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (5—9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева

### 5 класс

1. Афанасьева О. В., Михеева И. В. «Английский язык» учебник для 5 класса (серия “Rainbow English”): – Москва: «Дрофа», 2020
2. Афанасьева О. В., Михеева И. В. «Английский язык» книга для чтения для 5 класса (серия “Rainbow English”): – Москва: «Дрофа», 2014
3. Афанасьева О. В., Михеева И. В. «Английский язык» рабочая тетрадь для 5 класса (серия “Rainbow English”): – Москва: «Дрофа», 2020

