

**Рабочая программа  
географии**

**в 7-9 классе**

**Уровень образования: основное общее образование**

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 10 имени майора В.В. Малярова»

## Пояснительная записка

### **Рабочая программа по предмету «География» разработана для обучающихся 5-9 классов**

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.202 г.).

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от

### **Общая характеристика учебного предмета**

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков:

«География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы. В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях. Блок «География России» — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию.

Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

Цель и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому курс подразделяется на две части:

5–7-й классы, «География Земли»; 2) 8–9-й классы, «География России», – в каждом из которых выделяются тематические разделы.

Главная цель курса «География Земли» – развитие у школьников целостного представления о Земле как планете людей, о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т.е. формирование минимума базовых знаний общеземледоведческого и страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Основные задачи курса:

– расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности

поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации (от планетарного до локального);

– создать образные представления о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использования их населением;

– усилить гуманизацию, гуманитаризацию и культурологическую направленность содержания курса посредством комплексных страноведческих характеристик регионов и стран, в центре которых – человек, люди, народы материков и стран, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность в конкретных природных условиях, как на суше, так и в прилегающих акваториях океанов;

– способствовать воспитанию учащихся в духе уважения к другим народам, чтобы научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления, понимать людей другой культуры;

– на основе историко-географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран; формировать у школьников эмоционально-ценностное отношение к географической среде;

– продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;

– развивать практические географические умения извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории. Цель курса «География России» – способствовать воспитанию географической культуры личности на основе формирования у учащихся компетенций по курсу «География России»; развитию экогуманистического мировоззрения, обеспечивающего осознание единства геопространства России и его природно-, социально-экономическом разнообразии и региональном единстве.

Задачи курса: овладение системой теоретических и прикладных географических знаний, необходимых для понимания взаимосвязей в единой системе «природа – население – хозяйство» на идеях устойчивого развития и формирования географической картины мира;

– усвоение методов научного познания (картографического, статистического, сравнительно-географического, геосистемного и др.) с целью успешного, осознанного изучения содержания курса и их применения в самостоятельной деятельности;

– развитие ценностных ориентаций по географическим проблемам развития России, уважения к её исторической судьбе, уверенности в будущем, креативности, позитива, личной ответственности; создание целостного образа многоликой страны;

– формирование готовности к изучению и практическому решению лично- и социально значимых географических задач; созидательной деятельности на региональном и локальном уровнях.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);

осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства; осознание единства географического пространства России как среды

- создать образные представления о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использования их населением;
- усилить гуманизацию, гуманитаризацию и культурологическую направленность содержания курса посредством комплексных страноведческих характеристик регионов и стран, в центре которых – человек, люди, народы материков и стран, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность в конкретных природных условиях, как на суше, так и в прилегающих акваториях океанов;
- способствовать воспитанию учащихся в духе уважения к другим народам, чтобы научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления, понимать людей другой культуры;
- на основе историко-географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран; формировать у школьников эмоционально-ценностное отношение к географической среде;
- продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- развивать практические географические умения извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории. Цель курса «География России» – способствовать воспитанию географической культуры личности на основе формирования у учащихся компетенций по курсу «География России»; развитию экогуманистического мировоззрения, обеспечивающего осознание единства геопространства России и его природно-, социально-экономическом разнообразии и региональном единстве.

Задачи курса:

- овладение системой теоретических и прикладных географических знаний, необходимых для понимания взаимосвязей в единой системе «природа – население – хозяйство» на идеях устойчивого развития и формирования географической картины мира;
- усвоение методов научного познания (картографического, статистического, сравнительно-географического, геосистемного и др.) с целью успешного, осознанного изучения содержания курса и их применения в самостоятельной деятельности;
- развитие ценностных ориентаций по географическим проблемам развития России, уважения к её исторической судьбе, уверенности в будущем, креативности, позитива, личной ответственности; создание целостного образа многоликой страны;
- формирование готовности к изучению и практическому решению лично- и социально значимых географических задач; созидательной деятельности на региональном и локальном уровнях.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

- ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
- осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства; осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб;

осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарнопротивостоять глобальным вызовам современности;  
гармонично развитые социальные чувства и качества:  
патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей; любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;  
гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;  
уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;  
эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

### **Место курса географии в базисном учебном плане**

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 272, из них 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах. Рабочая программа по географии для основного общего образования составлена из расчета часовотведенных на предмет базисным планом образовательного учреждения.

Для приобретения практических навыков и повышения мотивации и уровня знаний учащихся в рабочую программу включены практические работы, предусмотренные Примерной программой. Количество практических работ: в 5 классе – 8, в 6 классе – 10, в 7 классе – 26, в 8 классе – 15, в 9 классе – 11. Все практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1. воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
2. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
3. воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
4. формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
5. формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
6. формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарнопротивостоять глобальным вызовам современности;  
гармонично развитые социальные чувства и качества:  
патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей; любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;  
гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;  
уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;  
эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения рационального использования.

России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и

реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в

географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

### **Овладению универсальными познавательными действиями:**

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

### **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта. Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

### **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

#### Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
  - описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
  - находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
  - определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
  - использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта»,
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
  - различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
  - различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
  - различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
  - показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
  - различать горы и равнины;
  - классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
  - называть причины землетрясений и вулканических извержений;
  - применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
  - применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
  - распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видоввыветривания;
  - классифицировать острова по происхождению;
  - приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
  - приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
  - приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
  - приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
  - представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

## Календарно – тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Тема урока	Сроки планируемые	Дата с учётом корректировки
1	Что изучают в курсе географии материка, океаны, народы и страны?		
2	Как люди открывали мир.		
3	Методы географических исследований и источников географических знаний.		
4.	Литосфера.		
5	Рельеф Земли		
6	Климатообразующие факторы.		
7	Климатические пояса.		
8	Мировой океан-основная часть гидросферы.		
9	Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. <b>П/ р.№ 1.Обозначение на контурной карте условными знаками побережий материков и шельфа как особых территориальных комплексов; выделение среди них районов, используемых для лечения и отдыха.</b>		
10	Свойства и особенности строения географической оболочки.		
11	Закономерности географической оболочки. <b>П/р № 2.Анализ схем круговоротов веществ и энергии.</b>		
12	Географическая зональность.		
13	Численность населения и размещение людей на Земле. <b>п/р № 3.Анализ изменения численности и плотности населения Земли.</b>		
14	Народы и религии мира		
15	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.		
16	Географическое положение Африки. История исследования.		
17	Рельеф и полезные ископаемые. <b>п/р № 4.Обозначение на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.</b>		
18	Климат. Работа с климатограммами		
19	Внутренние воды.		
20	Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны.		
21	Тропические пустыни. Влияние человека на природу.		
22	Население и политическая карта.		
23	Страны Северной Африки.		
24	Страны Судана и Центральной Африки.		
25	Страны Восточной Африки.		
26	Страны Южной Африки.		
27	Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. <b>п/р № 5. Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих компонентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков.</b>		
28	Климат, внутренние воды. Органический мир. Природные зоны.		
29	Австралия.		
30	Океания.		

31	Географическое положение. Из истории открытия исследования материка. <b>Пр № 6. Сравнение географического положения Африки и Южной Америки, определении черт сходства и различия, формирование вывода по итогам сравнения.</b>		
32	Рельеф и полезные ископаемые. ЮА		
33	Климат. Внутренние воды. <b>Пр № 7. Описание речных систем Южной Америки и Африки, определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения. Оценка возможностей и трудностей хозяйственного бассейнов этих рек.</b>		
34	Природные зоны. Изменение природы человеком.		
35	Население и политическая карта.		
36	Страны востока материка. Бразилия. Аргентина.		
37	Андские страны.		
38	Антарктида. Географическое положение. Открытие и исследование Природа.		
39	Географическое положение. Из истории открытия исследования материка. <b>Пр № 7. Сравнение географического положения Африки и Южной Америки, определении черт сходства и различия, формирование вывода по итогам сравнения.</b>		
40	Северный Ледовитый океан.		
41	Тихий и Индийский океаны.		
42	Атлантический океан.		
43	Географическое положение. Из истории открытия и исследования.		
44	Рельеф и полезные ископаемые.		
45	Климат. Внутренние воды.		
46	Природные зоны. Изменение природы человеком.		
47	Население и политическая карта. Канада.		
48	США. Средняя Америка. Географическое положение. Исследования.		
49	Рельеф и полезные ископаемые.		
50	Климат. <b>Пр № 8. Сравнение климата Евразии Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценка климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности.</b>		
51	Внутренние воды.		
52	Природные зоны. <b>Пр № 9. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.</b>		
53	Население и политическая карта.		
54	Страны Северной Европы.		
55	Страны Западной Европы.		
56	Страны Восточной Европы.		
57	Украина		
58	Страны Южной Европы. Италия.		
59	Страны Юго-Западной Азии.		
60	Страны Центральной Азии.		
61	Страны Восточной Азии. Китай.		
62	Япония.		

63	Страны Южной Азии. Индия.		
64	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.		
65	Взаимодействие человеческого общества и природы. <b>Пр.№ 10. Работа на местности по выявлению компонентов природных комплексов, образование которых обусловлено различием в получении тепла и влаги, а также степени антропогенного воздействия. Составление простейшего плана местности, на котором изучаются природные комплексы.</b>		
66	Народы. Политическая карта.		
	Итого:	<b>66+2</b> <b>ч.</b>	

## Календарно – тематическое планирование 8 класс

№п/п	Тема урока	Сроки планируемые	Дата с учётом корректировки
1	Что изучает география России		
2	Географическое положение России		
3	П.р № 1. Моря, омывающие Россию		
4	Россия на карте часовых поясов.		
5	Как осваивали и изучали территорию России.		
6	Обобщение раздела «Наша Родина на карте мира»		
7	Особенности рельефа России		
8	Геологическое строение территории России		
9	Минеральные ресурсы России		
10	Развитие форм рельефа		
11	Обобщение «Рельеф, геологическое строение, минеральные ресурсы»		
12	От чего зависит климат нашей страны		
13	Климат России		
14	Распределение тепла и влаги на территории России.		
15	Разнообразие климата России		
16	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.		
17	Итоговое задание по теме: «Климат»		
18	Разнообразие внутренних вод.		
19	Реки.		
20	Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота и ледники		
21	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.		
22	Итоговый урок темы «Внутренние воды России». П/р №2		
23	Образование почв и их разнообразие		
24	Закономерности распространения почв.		
25	Почвенные ресурсы.		
26	Итоговое задание		
27	Растительный и животный мир России.		
28	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ)		
29	Природно-ресурсный потенциал России		
30	К.р № 1 «Географические особенности страны»		
31	Анализ контрольной работы. Разнообразие природных комплексов России.		
32	Моря как крупные природные комплексы.		
33	Природные зоны России		
34	Разнообразие лесов России.		
35	Безлесные зоны на юге России.		

36	Высотная поясность		
37	К.Р № 2 Итоговое занятие по теме «Природные зоны России»		
38	Восточно – Европейская (Русская) равнина		
39	Природные комплексы Восточно – Европейской равнины		
40	Памятники природы Восточно – Европейской равнины		
41	Природные ресурсы Восточно – Европейской равнины и проблемы их рационального использования		
42	Природа Крыма		
43	Кавказ – самые высокие горы России. Особенности природы высокогорий.		
44	Особенности природы высокогорий		
45	Природные комплексы Северного Кавказа.		
46	Урал.- «каменный пояс земли Русской». Природные ресурсы Урала.		
47	Своеобразие природы Урала.		
48	Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.		
49	Западно- Сибирская равнина: особенности природы.		
50	Природные зоны Западно – Сибирской равнины.		
51	Природные ресурсы Западно – Сибирской равнины и условия их освоения.		
52	Восточная Сибирь: величие и суровость природы.		
53	Климат Восточной Сибири.		
54	Природные районы Восточной Сибири		
55	Жемчужина Сибири- Байкал		
56	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения		
57	Дальний Восток – край контрастов.		
58	Природные комплексы Дальнего Востока.		
59	Природные уникалы Дальнего Востока.		
60	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.		
61	К.Р № 3 «Природные комплексы России»		
62	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека		
63	Воздействие человека на природу.		
64	Рациональное природопользование.		
65	Россия на экологической карте мира. Экология и здоровье человека.		
	Итого:	65+3 ч.	

## Календарно – тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Тема урока	Сроки планируемые	Дата с учётом корректиров ки
1	Введение (1 час)		
2	Особенности хозяйства России		
3	Географическое положение как фактор развития хозяйства		
4	Человеческий капитал и качество населения		
5	Трудовые ресурсы и экономически активное население России		
6	Природно-ресурсный капитал П.р № 1. Сравнение природно- ресурсного капитала различных районов России»		
7	Производственный капитал		
8	К.Р № 1 входная контрольная работа. Обобщение по теме «Общая характеристика хозяйства».		
9	Топливо-энергетический комплекс Газовая промышленность		
10	Нефтяная промышленность		
11	Угольная промышленность		
12	Электроэнергетика		
13	Машиностроение		
14	Чёрная металлургия		
15	Цветная металлургия		
16	Химическая промышленность		
17	Лесная промышленность		
18	Обобщающий урок по теме «Промышленность» Контрольная работа № 2 по теме «Промышленность»		
19	Сельское хозяйство. Растениеводство Практическая работа № 2«Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур»;		
20	Животноводство Практическая работа № 2 «Определение главных районов животноводства»		
21	Пищевая и лёгкая промышленность. АПК		
22	Обобщающий урок по теме «Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс Контрольная работа № 3 по теме «Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс		
23	Транспорт. Железнодорожный транспорт		
24	Автомобильный и воздушный транспорт		
25	Морской и внутренний водный транспорт		
26	Связь		
27	Наука и образование		
28	Жилищное хозяйство		
29	Обобщающий урок по теме «Сфера услуг»		

	Контрольная работа № 3 по теме «Сфера услуг»		
30	Европейская и азиатская части России Анализ разных видов районирования России;		
31	Географическое положение и особенности природы Европейского Севера		
32	Население Европейского Севера		
33	Хозяйство Европейского Севера Практическая работа №3 «Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера»;		
34	Географическое положение Европейского Северо-Запада		
35	Особенности природы «Европейского Северо- Запада»		
36	Население и хозяйство «Европейского Северо- Запада»		
37	Обобщение по теме «Европейский Северо- Запад» П.Р № 4. Географическое положение Центральной России		
38	Особенности природы Центральной России		
39	Население Центральной России		
40	Хозяйство Центральной России		
41	П.Р № 5Обобщение по теме «Центральная Россия» Географическое положениеЕвропейского Юга		
42	Особенности природы Европейского Юга		
43	Население Европейского Юга		
44	Хозяйство Европейского Юга		
45	П.Р № 6 Обобщение по теме «Европейский Юг» Географическое положениеПоволжья.		
46	Особенности природы Поволжья		
47	Население Поволжья		
48	Хозяйство Поволжья		
49	П.Р № 7 Обобщение по теме «Поволжье» Географическое положение Урала		
50	Особенности природы Урала		
51	Население Урала		
52	Хозяйство Урала		
53	П.Р № 8 Обобщение по теме «Урал» Географическое положение Западной Сибири		
54	Особенности природы Западной Сибири		
55	Население Западной Сибири		
56	Хозяйство Западной Сибири		
57	Географическое положение Восточной Сибири Особенности природы Восточной Сибири Практическая работа №9 Сравнительная оценка географического положенияЗападной и Восточной Сибири		
58	Население Восточной Сибири		
59	Хозяйство Восточной Сибири		
60	«Западная и Восточная Сибирь»		
61	Географическое положение и особенности природы		

	Дальнего Востока		
62	Население Дальнего Востока		
63	Хозяйство Дальнего Востока		
64	<b>П.р № 10 «Дальний Восток»</b>		
65	Россия и мировое хозяйство		
66	Россия в системе мировых транспортных коридоров		
67	Повторение за курс 9 класса		
68	Итоговая проверочная работа по курсу» ГеографияРоссия: природа, население, хозяйство		
	<b>ИТОГО</b>	68 часов	

Атлас по географии 5 класс, Дрофа  
2013 Атлас по географии 6 класс,  
Дрофа 2014

Контурная карта по географии 5 класс,  
Дрофа 2013 Контурная карта по географии  
6 класс, Дрофа 2014

География. Материки, океаны, народы и страны. Страноведение. 7 класс.  
Учебник (Душина И.В., Коринская В.А.)

Атлас «Материки, народы и страны», комплект контурных карт. 7 класс.

**Используемый УМК и дополнительные методические пособия:**

1. Учебник: И.И. Барина. География России. Природа. / И.И. Барина. – М.: Дрофа, 2014.
2. Географический атлас. 8 кл. – М.: Дрофа, 2014.
3. Сиротин В.И. Рабочая тетрадь по географии. 8 кл./ В.И. Сиротин. – М.: Дрофа, 2007.
4. Атлас. География России. 8 – 9 класс – М.: Просвещение. 2015.
5. Дронов В.П. География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 кл./ В.П. Дронов, И.И. Барина, В.Я. Ром, А.А. Лобжанидзе. – М.: Дрофа, 2007;
6. Дронов В.П. Рабочая тетрадь/ В.П. Дронов, И.И. Барина, В.Я. Ром, А.А. Лобжанидзе. – М.: Дрофа, 2007;
7. Маерова Н.Ю. Уроки географии, 8-9 кл./ М.: Дрофа, 2004;
8. Моисеева О.П. Тематический тестовый контроль по географии России. 8 кл. / О.П. Моисеева, М.: Творческий центр, 2002;
9. Сиротин В.И. Тесты для итогового контроля. 8-9 кл./ В.И. Сиротин. – М.: Дрофа, 2003.
10. Мультимедийная обучающая программа (электронный учебник): География 8 класс. География России. Природа.
11. ИНТЕРНЕТ – ресурсы и собственные ЭОР (презентации по темам курса)..

Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.

География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс. Электронное приложение к учебнику авторов Дронова В.П., Савельевой Л.Е.

Ходова Е.С., Ольховая Н.В. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-тренажер. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь практикум. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.

Барабанов В.В. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь экзаменатор. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.

География. Россия: природа, население, хозяйство. Атлас. 8–9 классы.

География. Россия: природа, население, хозяйство. Контурные карты. 9 класс.

География. Россия: природа, население, хозяйство. Поурочное тематическое планирование. 9 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.

Сайт Интернет поддержки УМК «Сферы» [www.spheres.ru](http://www.spheres.ru)