

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ БАЛАКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 10 имени майора В. В. Малярова»  
г. Балаково Саратовской области

<b>ПРИНЯТО</b> на заседании Методического объединения учителей МАОУ ООШ № 10 Протокол № __1__ от «22» августа 2022г.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УВР _____/Долговская Е.Г.  «22» августа 2022г.	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор школы _____/Кудряшова О.В. Приказ № 202 от «22» августа 2022г.
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)**

(название предмета)

**в 5- 9 классах**

(уровень обучения)

**Уровень образования: основное общее образование**

(начальное, основное)

Составитель:

Ф.ИО.

на 2022-2023 учебный год

Балаково – 2020 г.

# Содержание

1. Пояснительная записка
2. Планируемые предметные результаты
3. Содержание учебного предмета, курса
  - 5 класс
  - 6 класс
  - 7 класс
  - 8 класс
  - 9 класс
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
  - 5 класс
  - 6 класс
  - 7 класс
  - 8 класс
  - 9 класс
5. Описание учебно-методического комплекта и материально-технического обеспечения по предмету технология
6. Приложение

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» как компонент основной образовательной программы составлена в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29 декабря 2012 года (статья 12, 13, 19, 28, 30, 47)

- Письмом Минобрнауки России от 28.10. 2015 № 08 – 1786 «О рабочих программах учебных предметов»

- Федерального Государственного образовательным стандартом начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10. 2009г. № 373 с изменениями);

- Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 № 1897 с изменениями);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12. 2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 декабря 2009 года № 373»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12. 2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897»;

- Федеральным перечнем учебников, утверждённых, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реал-Образовательный (учебный) план Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 10 имени майора В. В. Малярова» города Балаково Саратовской области на 2019 – 2020 учебный год

- СанПиНа № 2.4.2.2821 – 10 РФ 03.03.2011 года № 19993.

### **Цели:**

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

### **Цели изучения ОБЖ призваны способствовать:**

- повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

- снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формированию антитеррористического поведения, формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.
- отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Логическая связь данного предмета с остальными предметами учебного плана

Успешное освоение содержания «Основ безопасности жизнедеятельности» требует меж предметного взаимодействия с курсом естествознания, истории, географии, обществознания, права, физической культуры.

**Особенности рабочей программы.** Материальная культура, в которой существует человек, охватывает все сферы человеческой деятельности. При изучении курса «Основы безопасности жизнедеятельности» учащиеся получают полное представление об организации защиты жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз; систематизируют свои знания в вопросах обеспечения личной безопасности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; получают представление о единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), об основных государственных принципах и направлениях противодействия террористической и экстремистской деятельности; формируют умения по оказанию первой помощи при неотложных случаях. Особое внимание уделяется истории создания Российской армии, ее организационной структуре, видам и родам войск, роли и месту современных Вооруженных Сил России в системе национальной безопасности страны

### **Информация о количестве учебных часов**

Примерная программа курса основного общего образования по учебному предмету ОБЖ в 5- 9 классе изучается в соответствии с ФГОС, включает — 35 часа, из расчёта 1 час в неделю. Программа разработана на основе авторской программы, Ю.Л. Воробьева 5-9 классов. Рекомендована Главным управлением развития общего среднего образования Министерства образования РФ, соответствует ФГОС ООО.

Программа предусматривает обучение по учебнику Фролов М.П., Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов, Шолох В.П./Под редакцией Воробьева Ю.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности» 5,6,7,8,9 кл. М.: АСТ, Астрель, 2013.

М.: Просвещение, 2014. Срок реализации программы период обучения в 2018 – 2019 году.

1 четверть – 8 часов, 2 четверть – 8 часов, 3 четверть – 11 часов, 4 четверть – 8 часов. Всего- 35 часов в 5 – 8 классах, 34 часа в 9 классе.

## 2. Планируемые предметные результаты 5-6 классы.

Формирование у обучающихся знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать. **Учащиеся должны знать/понимать:**

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и правила их профилактики;
  - правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
  - способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;
- **уметь:** действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде и оказывать помощь утопающему;
  - оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
  - пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
  - правильно вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
  - действовать по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации;
  - использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
  - соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
  - пользования бытовыми приборами и инструментами;
  - проявления бдительности при угрозе террористического акта;
  - обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

## 2. Планируемые предметные результаты 7-9 классы.

**Учащиеся должны знать/понимать:**

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и правила их профилактики;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

**уметь:**

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде и оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;

- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- правильно вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации;

**использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдение мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявление бдительности при угрозе террористического акта;
- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

**Метапредметными результатами обучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности является (УУД).**

- Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- Познавательные УУД:
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Формы контроля:** 1. Тестовые задания (7- 15 мин).

2. Устный опрос (7-15 мин)

4. Контрольное тестирование (20 -25 мин)

### **3. Обязательный минимум содержания основных разделов курса ОБЖ.**

**Второй уровень** обучение ОБЖ реализуется в 5 – 9-ых классах основного общего образования. Он начинается с изучения источников и видов опасностей, а завершается определением роли личности в обеспечении безопасности в условиях деятельности и отдыха человека. Второй уровень обучения включает следующие темы (изучаемые вопросы) обязательного минимума содержания курса ОБЖ (5-9 кл.):

- описание источников опасности и их видов;
- основные понятия и терминология в области БЖД, классификация опасностей;
- естественные опасности, связанные с изменением климата, освещенности; защита от них;
- стихийные явления (землетрясения, извержения вулканов, бури, ураганы, смерчи, туманы, град, наводнения, обвалы, оползни, сели и т.п.) и защита от них;
- техногенные опасности, связанные с реализацией учебного процесса в школе, работой современного производства транспорта, источников получения энергии, др. отраслей экономики, защита от техногенных ЧС; использование СИЗ и СКЗ;
- безопасность в условиях вынужденной автономии, ориентирования, способы выживания, добывание огня, пищи и воды, правильное их использование;
- опасности, возникающие в криминальных ситуациях и правила безопасного поведения в таких ситуациях;
- 1МП и способы ее оказания пострадавшим;
- опасные профессии, роль личности в обеспечении безопасности жизнедеятельности в повседневной обстановке.

**Средства контроля и оценки результатов обучения:**

**Все тестовые задания оцениваются:**

- правильный ответ – 1 балл;

- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

Критерии оценивания:

«2» - менее 25% правильных ответов.

«3» - от 25% до 50% правильных ответов.

«4» - от 50% до 75% правильных ответов.

«5» - от 75% и более правильных ответов.

### **Учебно-методический комплект по ОБЖ, реализующий программу.**

ОБЖ. 5-9 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений /М.П. Фролов, В.П. Шолох, М.В. Юрьева, Б.И. Мишин; под. ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: Астрель, 2013. – 174 с.: ил.

Рыбин А.Л. Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: пособие для учащихся: 5-9 кл. В 2 ч. (24 плаката) / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов, Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.

Рыбин А.Л. Безопасность дорожного движения: Учеб. наглядное пособие для учащихся: 5-9 кл. / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.

Рыбин А.Л. Обучение правилам дорожного движения: пособие для учителя: 5-9 кл. / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.

### 3.Содержание учебного предмета. 5 класс

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	Количество учебных часов		
		всего	из них, в соответствии со спецификой предмета, курса:	
			контрольных работ	практических (лабораторных) работ
1	Человек, среда его обитания, безопасность человека.	5	-	-
2	Опасные ситуации техногенного характера	8	-	1
3	Опасные ситуации природного и техногенного характера	7	-	-
4	Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства	4	-	-
5	Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни.	2	-	-
6	Факторы, разрушающие здоровье	3	-	-
7	Первая медпомощь и правила её оказания	6		1
	<b>Итого:</b>	<b>35 часов</b>	-	2

### 6 класс

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	Количество учебных часов		
		всего	из них, в соответствии со спецификой предмета, курса:	
			контрольных работ	практических (лабораторных) работ
1	<b>Раздел 1. Глава 1.</b> Безопасность человека в опасных и экстремальных ситуациях природных условиях	4	-	-
2	<b>Глава 2..</b> Смена климатогеографических условий	3	-	-
3	<b>Глава 3.</b> Возможности выживания человека в условиях автономного существования в природной среде.	16	-	2



4	<b>Раздел 2.</b> Основы медицинских знаний для оказания первой помощи в экстремальных ситуациях. <b>Глава 4.</b> Общие принципы оказания самопомощи, первой помощи пострадавшему	12	-	-
	Итого:	35 часа		2

### 7 класс

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	Количество учебных часов		
		всего	из них, в соответствии со спецификой предмета, курса:	
			контрольных работ	практических (лабораторных) работ
1	<b>Раздел 1.</b> Опасные и ЧС и безопасность человека. <b>Глава 1.</b> Опасные и ЧС ситуации природного характера и защита населения от их последствий.	23	2	
2	<b>Глава 2.</b> Социально-криминальные ситуации и безопасность человека.	5	1	
3	<b>Раздел 2. Глава 3.</b> Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.	3		
4	Основы здорового образа жизни	4		
	Итого:	35 часа		

### 8 класс

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	Количество учебных часов		
		всего	из них, в соответствии со спецификой предмета, курса:	
			контрольных работ	практических (лабораторных) работ
1	<b>Раздел 1.</b> Опасные и ЧС техногенного характера. Безопасность и защита человека. <b>Глава 1.</b> Основные виды и причины опасных ситуаций ТХ. 3 часа	3		
2	<b>Глава 2.</b> Пожары и взрывы	5		
3	<b>Глава 3.</b> Аварии с выбросом опасных химических веществ	5		
4	<b>Глава 4.</b> Аварии с выбросом радиоактивных веществ	5	1	
5	<b>Глава 5.</b> Гидродинамические аварии.	4		
6	<b>Глава 6.</b> Нарушение экологического равновесия. 7 часов	7		
7	<b>Раздел II.</b> Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни и правила безопасного поведения. <b>Глава 1.</b> Безопасное поведение на	6	1	

	улицах и дорогах.			
	Итого:	35 часа		

### 9 класс

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	Количество учебных часов		
		всего	из них, в соответствии со спецификой предмета, курса:	
			контрольных работ	практических (лабораторных) работ
1	Опасные ситуации и условия жизнедеятельности человека	13		2
2	Правила безопасного поведения в повседневной жизни	2		
3	Система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	3	1	
4	Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей	6		1
5	Действия в ЧС техногенного характера	3	1	
6	«Школа безопасности» составная часть подготовки населения к действиям в ЧС	7		3
	Итого:	34	2	6

Программа в 9 классе рассчитана на 34 часа (1 час в неделю в течение года)

### Календарно – тематическое планирование по предмету ОБЖ в 5 классе

№ п/п	Тема урока	Сроки план	Дата кор
<b>Раздел 1. Человек, среда его обитания, безопасность человека. 5 часов</b>			
1	Инструктаж по технике безопасности. Что такое опасные и ЧС? Город, как среда обитания		
2	Главные правила ОБЖ..		
3	Как научиться выявлять и предвидеть опасности		
4	Опасности в населённых пунктах. Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность.		
5	Основы безопасности жизнедеятельности человека. Службы, защищающие население от опасностей. Опасные ситуации в жилище.		
<b>Раздел 2. Опасные ситуации техногенного характера. 8 часов</b>			

6	Опасные ситуации в жилище. Пожары страшны и опасны.		
7	Как вовремя покинуть место пожара. Средства борьбы с ним.		
8	Опасные газы. Затопления жилища.		
9	Разрушение зданий.		
10	Как защитить себя от опасных веществ в быту		
11	Отравление организма человека при ЧС.		
12	Безопасное поведение в бытовых ситуациях. Обеспечение личной безопасности дома.		
13	<b>Практическая работа</b> по теме как защитить себя от опасных ситуаций.		
<b>Раздел 3. Опасные ситуации природного и техногенного характера. 7 часов</b>			
14	Криминогенная обстановка и личная безопасность. Опасные ситуации на дорогах и тротуарах.		
15	Безопасность в общественном транспорте, в метро.		
16	Чрезвычайные ситуации природного характера Погодные условия и безопасность человека. Ох, уж этот гололёд.		
17	Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Как уберечься от опасностей на воде и водном транспорте		
18	Игры на свежем воздухе, безопасный звонкий лед! Аварийные ситуации на воздушном транспорте		
19	Опасные ситуации криминогенного (преступного) характера и основные правила действия подростка		
20	Криминальные ситуации на улицах и в общественных местах. Безопасные прогулки на улицах города.		
<b>Раздел 4. Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства 4 часа</b>			
21	Как защитить себя при угрозе террористического акта		
22	Нарушение экологического равновесия. За воздух без смога!		
23	Вода – основа жизни. Загрязнение почвы.		
24	Продукты под контролем. Шум, радиационное загрязнение.		
<b>Раздел 5. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни. 2 часа</b>			
25	О здоровом образе жизни.		
26	Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия укрепления здоровья.		
<b>Раздел 6. Факторы, разрушающие здоровье 3 часа</b>			
27	Рациональное питание. Гигиена питания.		

28	Вредные привычки и их влияние на здоровье человека		
29	Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек		
<b>Раздел 7. Первая медицинская помощь и правила её оказания 6 часов</b>			
30	Первая медицинская помощь и правила ее оказания.		
31	Первая медицинская помощь при различных видах повреждений. <b>Практическая работа</b>		
32	Оказание первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах. Первоначальная обработка раны.		
33	Капиллярное, венозное и артериальное кровотечения. Последовательность остановки кровотечений.		
34	Первая медицинская помощь при термических, химических ожогах..		
35	Первая медицинская помощь при отравлениях.		
<b>Всего: 35 часа</b>			

**Календарно – тематическое планирование по предмету ОБЖ в 6 классе**

№ п/п	Тема урока	Сроки план	Дата кор
Раздел 1. Безопасность человека в опасных и экстремальных ситуациях природных условиях			4 часа
1	<b>Глава 1. Экстремальная ситуация в природе и первоочередные действия человека, попавшего в неё.</b> Безопасность человека в опасных и экстремальных ситуациях..		
2	Как подготовиться к путешествию по незнакомым местам, чтобы не попасть в экстремальную ситуацию.		
3	Факторы, мешающие успешно справиться с экстремальной ситуацией в природе		
4	Последовательность действий человека в экстремальной ситуации		
<b>Глава 2.Смена климатогеографических условий 3 часа</b>			
5	Особенности акклиматизации в различных климатогеографических условиях. Смена климатогеографических условий.		
6	Влияние климата на человека. Акклиматизация		
7	Общие правила успешной акклиматизации		
<b>Глава 3.Возможности выживания человека в условиях автономного существования в природной среде.16 часов</b>			
8	Если ты отстал от группы		
9	Если ты заблудился в лесу		
10	Авария транспортного средства в безлюдной местности		

11	Способы подачи сигналов бедствия		
12	Ориентирование по компасу		
13	Ориентирование по солнцу, луне, звездам		
14	Ориентирование по местным признакам		
15	Как находить дорогу к жилью		
16	Устройство временных укрытий (жилищ), их устройство в различные времена года в разных месторасположениях.		
17	Добывание огня, разведение костра		
18	Типы костров, очаги, сохранение огня.		
19	Обеспечение бытовых потребностей. Обеспечение водой. Поиск и добывание воды.		
20	Организация питания. Растительная пища – приправы. Нетрадиционные виды пищи. Рецепты походных блюд из рыбы и мяса.		
21	<b>Практическая работа.</b> Лекарственные и съедобные растения. Работа с приложениями 1 – 5.		
22	Личная гигиена, уход за одеждой и обувью. Возможные опасности в пути меры по их предупреждению. <b>Практическая работа.</b> Работа с приложением 6.		
23	Опасности при переправах через реки, передвижение по болотам, опасности при движении в горах. Как уберечься от поражений молнией.		
<b>Раздел 2. Основы медицинских знаний для оказания первой помощи в экстремальных ситуациях. 11 часов</b>			
24	<b>Глава 4.</b> Общие принципы оказания самопомощи, первой помощи пострадавшему.		
25	Аптечка, природные лекарственные средства. Потёртости и мозоли. Ссадины и порезы.		
26	Закрытые травмы, ушибы, растяжения и разрывы связок.		
27	Вывихи, сдавление, переломы		
28	<b>Практическая работа</b> по теме Оказание помощи пострадавшему.		
29	Укусы животных, укусы насекомых, укусы паукообразных, укусы змей		
30	Укусы бешенных животных и грызунов. Отравления.		
31	Первая помощь утопающему. Основные приемы оживления - реанимация		
32	Тепловые и солнечные удары, обморожения		
33	Поражение молнией.		
34	Заболевания глаз, удаление инородных тел из глаза, уха, носа		

35	Переноска пострадавшего без носилок		
Всего 35 часов			

**Календарно – тематическое планирование по предмету ОБЖ в 7 классе**

№ п/п	Тема урока	Сроки план	Дата коррект.
<b>Раздел 1. Опасные и ЧС и безопасность человека. Глава 1. Опасные и ЧС ситуации природного характера, и защита населения от их последствий. 23 часа</b>			
1	Опасные ситуации и единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.		
2	<b>Наводнения</b> и их классификация. Поражающие факторы наводнений и мероприятия по защите населения от наводнений		
3	Правила поведения при поступлении сообщения о наводнении и начале эвакуации.		
4	<b>Ураганы, бури, смерчи</b> , причины их возникновения, поражающие факторы и последствия.		
5	Меры по защите и снижению последствий от ураганов, бурь и смерчей.		
6	Действия населения при угрозе возникновения и во время ураганов, бурь и смерчей.		
7	Правила поведения при поступлении сообщения о приближении урагана.		
8	Тест по темам «Наводнение», «Ураганы, бури, смерчи»		
9	<b>Землетрясения</b> , их классификация и причины возникновения.		
10	Характеристики землетрясений и их последствия.		
11	Характеристики землетрясений и их последствия		
12	Правила поведения при поступлении сообщения о возможности землетрясения		
13	<b>Цунами</b> . Причины возникновения и основные характеристики.		
14	Последствия и меры по защите от цунами. Действия населения при угрозе цунами.		
15	<b>Обвалы, оползни, сели</b> . Основные понятия, параметры, причины возникновения.		
16	Поражающие факторы обвалов, оползней и селей, мероприятия по их предупреждению, меры по снижению ущерба.		
17	Правила безопасного поведения при возникновении обвалов, оползней и		

	селей.		
18	Правила поведения при поступлении сообщения о возможности прихода цунами, об опасности обвала, оползня или селях.		
19	<b>Тест</b> по темам «Землетрясения», «Цунами, оползни, сели».		
20	Лесные и торфяные пожары. Классификация и причины их возникновения.		
21	Предупреждение лесных и торфяных пожаров и борьба с ними.		
22	Тушение лесных и торфяных пожаров, правила безопасного поведения и общие рекомендации учащимся по поведению при опасных явлениях природы.		
23	<b>Тест</b> по теме «Лесные и торфяные пожары»		
<b>Глава 2. Социально-криминальные ситуации и безопасность человека 5 часов</b>			
24	Основы безопасности поведения в толпе. Паника.		
25	Терроризм и безопасность человека.		
26	Как не стать жертвой сексуального домогательства и насилия.		
27	Специальные рекомендации подросткам. Правила поведения при угрозе теракта.		
28	<b>Тест</b> по теме «Терроризм и безопасность человека»		
<b>Раздел 2. Глава 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 3 часа</b>			
29	Первая помощь при ранениях и травмах.		
30	Правила наложения повязок.		
31	Первая помощь при переломах. Правила безопасного поведения в лесу.		
<b>Глава 4. Основы здорового образа жизни 4 часа</b>			
32	Факторы, разрушающие здоровье. Алкогольная зависимость.		
33	Наркомания, токсикомания, табакокурение.		
34	Особенности здорового образа жизни в период полового созревания.		
35	Гигиенические процедуры подростков.		
<b>Всего: 35 часа</b>			

**Календарно – тематическое планирование по предмету ОБЖ в 8 классе**

№	Тема урока	Сроки план	Дата к
Раздел 1. Опасные и ЧС техногенного характера. Безопасность и защита человека. Глава 1. Основные виды			

и причины опасных ситуаций ТХ. 3 часа			
1	Аварии, катастрофы, ЧС ТХ.		
2	Источники ЧС ТХ		
3	Основные причины и стадии развития ТП		
<b>Глава 2. Пожары и взрывы 5 часов</b>			
4.	<b>Глава 2. Пожары и взрывы.</b> Пожары на предприятиях и улицах населённых пунктов.		
5	Массовые пожары. Огненный шторм.		
6	Взрывы.		
7	Условия и причины возникновения пожаров и взрывов.		
8	Правила безопасного поведения при пожарах и угрозе взрывов		
<b>Глава 3. Аварии с выбросом опасных химических веществ. 5 часов.</b>			
9	Опасные химические вещества и объекты.		
10	Характеристика АХОВ и их поражающих факторов.		
11	Причины и последствия аварий на химически опасных объектах.		
12	Правила поведения и защитные меры при авариях на ХОО		
13	Первая помощь пострадавшим от АХОВ		
<b>Глава 4. Аварии с выбросом радиоактивных веществ. 5 часов.</b>			
14	Радиоактивность и радиационно опасные объекты		
15	Ионизирующее излучение: природа, единицы измерения, биологические эффекты		
16	Характеристика очагов поражения при радиационных авариях и принципы защиты		
17	Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности		
18	<b>Тестирование</b> по разделу 1, главам 1 - 4 «Опасные и ЧС техногенного характера»		
<b>Глава 5. Гидродинамические аварии. 4 часа</b>			
19	Гидродинамические аварии и гидротехнические сооружения.		
20	Причины и виды гидродинамических аварий		



21	Последствия гидродинамических аварий		
22	Меры по защите населения от последствий гидродинамических аварий. Правила поведения населения при угрозе и во время гидродинамических аварий		
<b>Глава 6. Нарушение экологического равновесия. 7 часов</b>			
23	Экология и экологическая безопасность.		
24	Биосфера и человек		
25	Загрязнение атмосферы		
26	Загрязнение почв		
27	Загрязнение природных вод		
28	Предельно допустимые концентрации загрязняющих веществ (ПДК). Характеристика экологической обстановки в России.		
29	<b>Тестирование</b> по темам глав 5 – 6.		
<b>Раздел II. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни и правила безопасного поведения. Глава 1. Безопасное поведение на улицах и дорогах. 6 часов.</b>			
30	Правила для велосипедистов		
31	Мотовелосипед и мопед. Мотоцикл. Правила пользования и движения.		
32	Водитель – главный участник дорожного движения. Проезд перекрёстка		
33	Экстремальные ситуации аварийного характера. Оказание первой медицинской помощи. Искусственная вентиляция лёгких. Наружный массаж сердца		
34	Как защитить себя при угрозе теракта, чтобы если вы оказались на улице или стали заложником.		
35	Что делать при обнаружении взрывного устройства.		
<b>Всего: 35 часа</b>			

**Календарно – тематическое планирование по предмету ОБЖ в 9 классе**

№ п	Тема урока	Сроки п	Дата кор
1	<b>Раздел 1. Опасные ситуации и условия жизнедеятельности человека.</b> Экологическая безопасность России		
2	<i>Окружающая среда и экологическая опасность</i>		
3	Химические загрязнения и отравления.		
4	Шум и здоровье.		

5	Безопасное питание. Практическая работа		
6	Биоритм организаторы нашей жизни		
7	Движение основа здорового образа жизни		
8	Стресс и стрессовые ситуации		
9	Защита от стресса и стрессовых ситуаций. Тест		
10	Информационные перегрузки		
11	Окружающая среда как источник инфекционных заболеваний. Практическая работа		
12	Экологическая безопасность и природные условия.		
13	Старение и продолжительность человеческой жизни.		
14	<b>2. Правила безопасного поведения в повседневной жизни (2) часа.</b> Безопасное пользование компьютером.		
15	Меры безопасности на уроках в школе		
16	<b>3. Система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (3 ч).</b> Создание международной системы гуманитарного реагирования при ЧС мирного и военного времени		
17	Цели, задачи и принципы гуманитарной деятельности.		
18	Гуманитарные акции МЧС России		
19	<b>4. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи (6 ч)</b> Организация первой доврачебной помощи		
20	Медицинская аптечка и правила ее использования		
21	Использование природных лекарственных средств.		
22	Терминальные состояния. Первая реанимационная помощь.		
23	Оказание ИМП при шоковом состоянии. Практическая работа		
24	Водные травмы. Тест		
25	<b>5. Действия в чрезвычайных ситуациях техногенного характера (3ч).</b> Действия в опасных ситуациях криминального характера		
26	Действия в районе аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ (АХОВ)		
27	Действия в опасных ситуациях криминального характера		
28	<b>6. «Школа безопасности» составная часть подготовки населения к</b>		

	<b>действиям в ЧС (6 ч)</b>		
29	Организация работы движения и соревнований.		
30	Ориентирование на местности		
31	Определение сторон горизонта. Практическая работа		
32	Ориентирование на местности без карт. Практическая работа.		
33	Жизнеобеспечение человека		
34	Преодоление препятствий. Практическая работа Подготовка населения к действиям в ЧС. Повторение.		
	<b>ИТОГО:</b>		

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение 5 класс.**

ОБЖ. 5 кл.: Учебник для общеобразоват. учреждений /М.П. Фролов. В.П.Шолох, М.В.Юрьева, Б.И.Мишин; под. ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: Астрель , 2013. – 174 с.: ил.

*Рыбин А.Л.* Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: пособие для учащихся: 5-9 кл. В 2 ч. (24 плаката) / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов, Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2010.

*Рыбин А.Л.* Безопасность дорожного движения: Учеб. наглядное пособие для учащихся: 5-9 кл. / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2010.

*Рыбин А.Л.* Обучение правилам дорожного движения: пособие для учителя: 5-9 кл. . / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.

**Средствами оснащения ОБЖ являются:**

#### **1. Учебно-методическая литература:**

- Конституция Российской Федерации
- Правила дорожного движения Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020.
- Уголовный кодекс Российской Федерации
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Закон «Об образовании»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»
- Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»

*Периодические издания*

- Подшивки журналов и газет «Гражданская защита», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Служба спасения 01», «Спасатель» и др.

*Учебная литература*

- Пособие для учителя «Обучение правилам дорожного движения. 5—9 классы»
- Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 5—11 классы»



