

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ БАЛАКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 10 имени майора В. В. Малярова»  
г. Балаково Саратовской области

<b>ПРИНЯТО</b> на заседании Методического совета МАОУ ООШ № 10 Протокол № 1 от «2»августа 2022г.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УВР _____ /Долговская Е.Г./  «2» августа 2022г.	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор школы _____/Кудряшова О.В./ Приказ № 202 от «23» августа 2022г.
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по русскому языку**  
**в 5 – 9 классах**

**Уровень образования: основное общее образование**

Составители

учитель русского языка и литературы  
Лавриненко Светлана Викторовна,  
соответствие занимаемой должности,

учитель русского языка и литературы  
Устинова Валентина Павловна,  
соответствие занимаемой должности

**на 2022-2023 учебный год**

2022.

## Содержание

1. Пояснительная записка	с. 3-5
2. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета	с. 5-7
3. Содержание учебного предмета	с. 7-12
4. Тематическое планирование	с. 12-33
5. Список литературы	с.34
6. Приложение	с. 35

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г , рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать

тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому

языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования

социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о

стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных

умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и

преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 5 классе отводится - 170 ч. (5 часов в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

### **Общие сведения о языке**

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

### **Язык и речь**

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научноучебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

### **Текст**

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста.

Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста.

Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

## **Функциональные разновидности языка**

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

## **Орфография**

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

## **Лексикология**

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова.

Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

## **Морфемика. Орфография**

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание **ё** — **о** после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на **-з (-с)**.

Правописание **ы** — **и** после приставок.

Правописание **ы** — **и** после **ц**.

## Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные и служебные части речи.

## Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о** — **е (ё)** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** — **-щик-**; **-ек-** — **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а // о**: **-лаг-** — **-лож-**; **-раст-** — **-рац-** — **-рос-**; **-гар-** — **-гор-**, **-зар-** — **-зор-**; **-клан-** — **-клон-**, **-скак-** — **-скоч-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

## Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о** — **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

## Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е** // **и**: **-бер-** — **-бир-**, **-блест-** — **-блист-**, **-дер-** — **-дир-**, **-жег-** — **-жиг-**, **-мер-** — **-мир-**, **-пер-** — **-пир-**, **-стел-** — **-стил-**, **-тер-** — **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** — **-ева-**, **-ыва-** — **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

## Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом;



сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта

деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране. ***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие

вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края)

технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе

применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в

области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических

проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных

закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*** освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей,

норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями *Базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и

процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для

обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с

использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов,

разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев. *Базовые исследовательские*

*действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах. **Работа с информацией:** применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями** **Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями

общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;  
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;  
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;  
в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;  
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;  
публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;  
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала. **Совместная деятельность:**  
понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;  
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;  
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);  
выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;  
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

### **3. Владение универсальными учебными регулятивными действиями**

#### **Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);  
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план

действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль:**

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

#### **Эмоциональный интеллект:**

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

#### **Принятие себя и других:**

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Общие сведения о языке**

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

### **Язык и речь**

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научноучебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

## Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.



Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

## **Система языка Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

## **Орфография**

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

## **Лексикология**

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов). **Морфемика. Орфография**

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); **ы** — и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); **ё** — **о** после шипящих в корне слова; **ы** — **и** после **ц**.

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; **о** — **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** — **-щик-**, **-ек-** — **-ик-** (**-чик-**); корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** — **-лож-**; **-раст-** — **-ращ-** — **-рос-**; **-гар-** — **-гор-**, **-зар-** — **-зор-**; **-клан-** — **-клон-**, **-скак-** — **-скок-**; употребления/неупотребления **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

## Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** — **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

## Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием *e//и*; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова**— **-ева-**, **-ыва**— **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**; оформлять на письме диалог.

## РАЗДЕЛ I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Рабочая программа по русскому языку разработана в соответствии с
- с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (статьи 12, 13, 19, 28, 30, 47);
  - Письмом Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
  - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 с изменениями);
  - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897».
  - Федеральным перечнем учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
  - Программой основного общего образования по русскому языку (М.Т., Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. Программа по русскому языку. //Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2014)

Данная программа конкретизирует содержание стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

### **Структура документа**

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; планируемые предметные результаты освоения учебного предмета; содержание учебного предмета ; тематическое планирование.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

### **Общая характеристика учебного предмета**

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция** – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

#### **Цели обучения**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

#### **Задачи обучения:**

- дать определённый круг знаний о строе русского языка, его структуре, уровнях и единицах (фонемах, морфемах, лексемах, типах словосочетаний и предложений), сформировать навыки конструирования единиц речи (высказываний и сложных синтаксических целых) и умения построить функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение) в устной и письменной форме, а также использовать их с учётом стилистических норм, целей и условий языковой коммуникации, речевого этикета;

- выработать орфоэпические, интонационные и пунктуационные навыки, привить навыки различных видов чтения;
- пробудить интерес к изучению русского языка и стремление овладеть им.

Особенность программы определяется тем, что пятеро учащихся 5 класса с ОВЗ обучаются в общеобразовательном классе и не могут освоить программу по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Поэтому им даются аналогичные и смежные темы обобщённо (в виде блоков) и материал расположен с учётом возрастных и психофизических особенностей.

### ***Место предмета «Русский язык» в учебном плане***

Курс русского языка в 5 классе общеобразовательной школы рассчитан на 170 учебных часов (5 часов в неделю), в 6 классе – на 204 учебных часа (6 часов в неделю), в 7 классе – на 140 учебных часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 учебных часов (3 часа в неделю), в 9 классе - на 102 часа (3 часа в неделю).

В работе используются следующие учебники:

1. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. (авторы М. Т. Баранов, Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская), М., Просвещение, 2018 год.
2. Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. (авторы М. Т. Баранов, Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская), М., Просвещение, 2018 год.
3. Русский язык. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ ( Т. А. Ладыженская, М. Т. Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. (авторы М. Т. Баранов, Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская), М., Просвещение, 2018 год.
4. Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (авторы М. Т. Баранов, Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская), М., Просвещение, 2018 год.
5. Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (авторы М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская), М., Просвещение, 2018 год.

## **РАЗДЕЛ II. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### ***Общие учебные умения, навыки и способы деятельности***

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- *коммуникативные* (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);
- *интеллектуальные* (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);
- *информационные* (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);

- *организационные* (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

**В результате изучения русского языка ученик должен *знать/понимать***

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
- основные признаки стилей языка;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения; нормы речевого этикета;

***уметь***

- различать разговорную речь и другие стили;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

***аудирование и чтение***

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

***говорение и письмо***

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

<b>Личностные</b>	<p>1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;</p> <p>2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>
<b>Метапредметные</b>	<p>1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;</p> <p>2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.</p>
<b>Предметные</b>	<p>1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</p> <p>3) усвоение основ научных знаний о родном языке;</p> <p>4) освоение базовых понятий лингвистики;</p> <p>5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;</p> <p>6) опознавание и анализ основных единиц языка;</p> <p>7) проведение различных видов анализа слова</p> <p>8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.</p>



Формы организации учебного процесса.

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава)

Формы контроля:

тестирование, сочинение, изложение, диктант

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в IX классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками

использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для IX класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем –

дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

### **РАЗДЕЛ III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

#### **Русский язык – 5 класс (170 ч.)**

##### **Язык и общение (3 ч)**

Знакомство с учебным комплексом по русскому языку. Роль языка в жизни общества.

##### **Повторение изученного в начальных классах (20ч)**

Состав слова. Орфограмма. Правописание согласных. Звуки и буквы. Текст. Части речи.

##### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (30 ч)**

Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание. Предложение. Члены предложения. Виды предложений. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения. Простые и сложные предложения. Прямая речь. Диалог.

##### **Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. (15 ч)**

Фонетика. Звуки и буквы. Графика. Алфавит. Орфоэпические нормы.

##### **Лексика. Культура речи. (8 ч)**

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Омоним, синонимы, антонимы.

##### **Морфемика. Орфография. Культура речи. (22 ч)**

Морфемы в русском языке. Изменение и образование слов. Классификация морфем. Морфемный разбор слова. Правописание гласных и согласных.

##### **Морфология. Орфография. Культура речи.**

##### **Имя существительное (21 ч)**

Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор имени существительного. Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Род, число, склонение, падеж имен существительных.

##### **Имя прилагательное (14 ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.

##### **Глагол (30 ч)**

Глагол как часть речи. Не с глаголами. Неопределенная форма глагола. Виды глагола. Правописание –тся и –ться в глаголах. Время глагола. Спряжение глаголов. Морфологический разбор глагола. Употребление времен.

##### **Повторение и систематизация пройденного (7 ч)**

Разделы науки о языке. Орфограммы. Пунктуация.

## Русский язык – 6 класс (204 ч)

### Язык. Речь. Общение. (4ч)

#### Повторение изученного в V классе. (11ч.)

##### Текст. (6 ч.)

#### Лексика. Фразеология. Культура речи (23 ч.)

Повторение пройденного по лексике в V классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистические окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологизмов.

Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

#### Словообразование. Орфография. Культура речи (31 ч.)

5. Повторение пройденного по морфемике в V классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) – приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных **о** и **а** в корнях **-гор-** - **-гар-**, **-кос-** - **-кас-**. Правописание гласных в приставках **пре-** и **при-**, буквы **ы** и **и** после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных **о** и **е**.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

#### Морфология. Орфография. Культура речи

##### Имя существительное (23 ч.)

5. Повторение сведений об имени существительном, полученных в V классе.

Склонение существительных на **-мя**. Несклоняемые существительные. Текстобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

**Не** с существительными. Правописание гласных в суффиксах **-ек**, **-ик**; буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** в суффиксах **-ок** (**-ек**), **-онк**, **-онок**. Согласные **ч** и **щ** в суффиксе **-чик** (**-щик**).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на **-мя**, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, *белоручка, сирота* и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

#### **Имя прилагательное (28 ч.)**

5. Повторение пройденного об имени прилагательном в V классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

**Не** с именами прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах **-ан(-ян-), -ин-, -онн(-енн-)** в именах прилагательных; различие на письме суффиксов **-к-** и **-ск-**. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о производстве народного промысла.

#### **Имя числительное (20 ч.)**

5. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Textoобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква **ь** в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные *двое, трое* и др., числительные *оба, обе* в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, *минут пять, километров десять*).

III. Публичное выступление – призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

#### **Местоимение (22ч.)**

5. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Textoобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква **н** в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами **-то, -либо, -нибудь** и после приставки **кое-**.

**Не** в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание **не** и **ни** в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

#### **Глагол (25 ч.)**

Повторение пройденного о глаголе в V классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы **бы (б)** с глаголами в условном наклонении. Буквы **ь** и **и** в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах **-ова(ть), -ева(ть)** и **-ыва(ть), -ива(ть)**.

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

#### **Повторение и систематизация пройденного в VI классе (11 ч.)**

Сочинение на выбранную тему.

### **Русский язык – 7 класс (140 ч)**

#### **Раздел I. Русский язык как развивающееся явление. (1 ч.)**

Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

#### **Раздел II. Повторение пройденного в 5-6 классах. (7 ч.)**

Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова. Морфологические признаки частей речи. Опознавательные признаки морфемки, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

#### **Раздел III. Тексты и стили речи. (3+2 ч.)**

Особенности текста. Диалог как текст. Виды диалога. Стили речи. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

#### **Раздел IV. Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие. (26+6 ч.)**

Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека.

#### **Раздел V. Деепричастие. (9+2 ч.)**

Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине.

#### **Раздел VI. Учебно-научная речь. (1 ч.)**

Особенности отзыва, доклада.

#### **Раздел VII Наречие. (20+3 ч.)**

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Текстобразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий.

Описание действий как вид текста.

**Раздел VIII Категория состояния. (4+2 ч)..**

Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

**Раздел IX. Служебные части речи. Культура речи. Предлог (9+2 ч.).**

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Текстобразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

**Раздел X. Союз. (10+2 ч)..**

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Текстобразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов.

Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.

**Раздел XI. Частица. (9+2 ч)..**

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Текстобразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание.

Рассказ по данному сюжету.

**Раздел XII. Междометие. (2 ч)..**

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

**Раздел XIII . Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе. (14 ч.).**

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

**Резервные уроки (4 ч.)**

**Русский язык – 8 класс (102 ч)**

**Функции русского языка в современном мире.**

**(1 ч).**

**Повторение пройденного в V-VII.**

**(8 часов)**

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание.**

**(7 часов).**

I. Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

**Простые двусоставные предложения.**

**Главные члены предложения.**

**( 14 часов).**

I. Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

III. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

I. Повторение пройденного о подлежащем.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

### **Второстепенные члены предложения.**

**(7 часов).**

I. Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

III. Ораторская речь, ее особенности.

IV. Публичное выступление об истории своего края.

### **Простые односоставные предложения.**

**(10 часов).**

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

III. Рассказ на свободную тему.

### **Неполные предложения.**

**(2 часа)**

I. Понятие о неполных предложениях.

II. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

### **Однородные члены предложения.**

**(11 часов).**

I. Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными,



разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

#### **Обращения, вводные слова.**

**(10 часов).**

I. Повторение изученного об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Публичное выступление на общественно значимую тему.

#### **Обособленные члены предложения.**

**(17 часов).**

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

#### **Чужая речь.**

**(9 часов).**

I. Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

#### **Повторение и систематизация пройденного в VIII классе.(8 часов)**

## Русский язык - 9 класс (102 ч.)

### Международное значение русского языка ( 2 ч.).

**Повторение пройденного в 5-8 кл. (10 ч.).** Устная и письменная речь. Монолог и диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами, с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями.

**Сложное предложение (9 ч.)** Понятие о сложном предложении. Основные виды сложных предложений. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

**Сложносочиненное предложение (10 ч.)** Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разборы ССП.

**Сложноподчиненное предложение (34 ч.)** Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений. Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными. Синтаксические синонимы СПП с разными видами связи, их текстообразующая роль.

**Бессоюзные сложные предложения (14 ч.)** Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

**Сложные предложения с различными видами связи (10 ч.)** Различные виды сложных предложений с союзной и бес союзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

**Повторение изученного в 5-9 кл. (13 ч.)** Публичная речь. Систематизация и обобщение изученного в 5-9 кл.

Тренинги заданий ГИА.

**РАЗДЕЛ IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

**5 класс**

**Учебно-тематический план**

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	Количество учебных часов		
		всего	из них, в соответствии со спецификой предмета	
			контрольных работ	практических (лабораторных) работ
	Вводный урок. Ваш учебник	1	-	-
1	Язык и общение	2	-	-
2	Повторение изученного в 1-4 классах	20	1	-
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	31	1	-
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.	15	1	-
5	Лексика. Культура речи.	8	-	-
6	Морфемика. Орфография. Культура речи.	23	1	-
7	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное.	21	1	-
8	Имя прилагательное.	15	1	-
9	Глагол.	29	3	-
10	Повторение и систематизация изученного в 5 классе	5	1	-
	<b>Итого</b>	<b>170</b>	<b>10</b>	-

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		вс ег о	дата	корректир овка
1.	Повторение пройденного. Зачем человеку нужен язык. Что мы знаем о русском языке. Роль языка в жизни общества, человека.	1	02.09	
2.	Повторение пройденного. Что такое речь. Речь монологическая и диалогическая.	1	05.09	
3.	Повторение пройденного. Орфограммы в корнях слов.	1	06.09	
4.	Повторение пройденного. Части речи и морфологические признаки.	1	07.09	
5.	Повторение пройденного. Словосочетание и предложение.	1	08.09	
6.	Богатство и выразительность русского языка.	1	09.09	
7.	Лингвистика как наука о языке.	1	12.09	
8.	Язык и речь.	1	13.09	
9.	Монолог. Диалог. Полилог.	1	14.09	

10.	Речь как деятельность.	1	15.09	
11.	Речь как деятельность.	1	16.09	
12.	Речь устная и письменная.	1	19.09	
13.	Речь устная и письменная.	1	20.09	
14.	Текст и его основные признаки. Тема текста.	1	21.09	
15.	Основная мысль текста.	1	22.09	
16.	Композиционная структура текста.	1	23.09	
17.	План текста. Простой и сложный план.	1	26.09	
18.	Контрольная работа. Входной контроль.	1	27.09	
19.	Функционально-смысловые типы речи.	1	28.09	

20.	Функционально-смысловые типы речи.	1	29.09	
21.	Повествование как тип речи. Рассказ. Обучающее сочинение на тему "Один день моих летних каникул"	1	30.09	
22.	Смысловой анализ текста.	1	03.10	
23.	Абзац как часть текста. Микротема текста. Абзац и его строение.	1	04.10	
24.	Информационная переработка текста. Редактирование текста.	1	05.10	

25.	Функциональные разновидности языка (общее представление)	1	06.10	
26.	Функциональные разновидности языка (общее представление)	1	07.10	
27.	Фонетика и графика как разделы лингвистики	1	10.10	
28.	Звуки и буквы. Алфавит.	1	11.10	
29.	Что обозначают буквы е, ё, ю, я. Звуковое значение букв е, ё, ю, я в составе слова	1	12.10	
30.	Что обозначают буквы е, ё, ю, я. Звуковое значение букв е, ё, ю, я в составе слова	1	13.10	
31.	Фонетический разбор слова. Порядок фонетического анализа слова.	1	14.10	

32.	Фонетический разбор слова..Порядок фонетического анализа слова	1	17.10	
33.	Орфография. Орфограммы согласных корня. Правила обозначения буквами согласных звуков. Проверяемые и непровер. согласные корня. Непроизносимые согласные корня. Удвоенные согласные корня	1	18.10	
34.	Буквенные сочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу, нч, чн, чк, нщ, рщ. Правописание указанных сочетаний букв	1	19.10	
35.	Лексикология.Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	1	20.10	
36.	Прямое и переносное значение слова.. Основные виды тропов (эпитет, метафора, олицетворение). Фразеологизмы	1	21.10	

37.	Как пополняется словарный состав русского языка Пути пополнения словарного состава русского языка: словообразование и заимствование	1	24.10	
38.	Как пополняется словарный состав русского языка Пути пополнения словарного состава русского языка: словообразование и заимствование	1	25.10	
39.	Что такое профессиональные и диалектные слова	1	26.10	
40.	О чём рассказывают устаревшие слова Устаревшие слова и их признаки. Этимология как наука	1	27.10	
41.	Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова. Понятие о речевом этикете	1	28.10	

42.	Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.	1	07.11	
43.	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.	1	08.11	
44.	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.	1	09.11	
45.	Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.	1	10.11	
46.	Омонимы и их виды. Значение, строение, написание разных видов омонимов. Использование омонимов в художественной речи	1	11.11	
47.	Омонимы и их виды. Значение, строение, написание разных видов омонимов. Использование омонимов в художественной речи	1	14.11	

48.	.Лексический анализ слов (в рамках изученного).	1	15.11	
49.	Обучающее изложение "Барсучонок"	1	16.11	1
50.	Морфемика как раздел лингвистики.	1	17.11	
51.	Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).	1	18.11	
52.	Чередование звуков в морфемах. Чередование гласных с нулём звука).	1	21.11	

53.	Морфемный анализ слов.	1	22.11	
54.	Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.	1	23.11	
55.	Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными.	1	24.11	
56.	Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными	1	25.11	
57.	Правописание ё — о после шипящих в корне слова.	1	28.11	
58.	Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с	1	29.11	
59.	Правописание ы — и после приставок.	1	30.11	
60.	Правописание ы — и после Ц	1	01.12	
61.	Повторение изученного. Подготовка к контрольному диктанту.	1	02.12	
62.	Контрольная работа №2. Диктант с грамматическим заданием.	1	05.12	
63.	Морфология как раздел лингвистики	1	06.12	



64.	Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.	1	07.12	
65.	Как образуются имена существительные. Основные способы образования имён существительных. Имена существительные со значением отвлечённого действия	1	08.12	
66.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Олицетворение	1	09.12	
67.	Имена существительные собственные и нарицательные	1	12.12	
68.	Род имен существительных. Существительные . общего рода. Род несклоняемых имён существительных	1	13.12	
69.	Число имён существительных.	1	14.12	
70.	Падеж и склонение имён существительных	1	15.12	
71.	Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.	1	16.12	
72.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	1	19.12	
73.	Морфологический анализ имён существительных.	1	20.12	
74.	Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.	1	21.12	
75.	Правописание собственных имён существительных.	1	22.12	
76.	Правописание ь на конце имён существительных после шипящих.	1	23.12	

77.	Правописание о — е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных.	1	26.12		
78.	Правописание суффиксов -чик- — -щик-; -ек- — -ик- (-чик-) имён существительных.	1	27.12		
79.	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож-; раст- — -ращ- — -рос.	.1	28.12		2 7 . 1 2 . 2 0 2 2
80.	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож-; раст- — -ращ- — -рос.	1	09.01		2 8 . 1 2 . 2 0 2 2
81.	Правописание корней с чередованием а // о: -гар- — -гор-, зар- — -зор-; -клан- — -клон-, -скак- — -скок-.	1	10.01		2 9 . 1 2 . 2 0 2 2

82.	. Правописание корней с чередованием а // о: -гар- — -гор-, зар- — -зор-; -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-.	1	11.01	0 9 · 0 1 · 2 0 2 3
83.	Слитное и раздельное написание не с именами существительными	1	12.01	1 0 · 0 1 · 2 0 2 3
84.	Слитное и раздельное написание не с именами существительными	1	13.01	1 1 · 0 1 · 2 0 2 3
85.	Употребление имён существитель-х в речи	1	16.01	1 2 · 0 1 · 2 0 2 3
86.	Употребление имён существитель-х в речи	1	17.01	1 3 · 0 1 · 2 0 2

					3
--	--	--	--	--	---

87.	Контрольная работа №3. Диктант с грамматическим заданием.	1	18.01	
88.	Анализ контрольной работы.	1	19.01	
89.	Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного	1	20.01	
90.	Разряды имён прилагательных Прилагательные качественные, относительные и притяжательные	1	23.01	
91.	Разряды имён прилагательных Прилагательные качественные, относительные и притяжательные	1	24.01	
92.	Склонение имён прилагательных.	1	25.01	
93.	Правописание безударных окончаний имён прилагательных.	1	26.01	
94.	Правописание о — е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.	1	27.01	
95.	Образование имён прилагательных. Типичные способы образования имён прилагательных	1	30.01	
96.	Прилагательные полные и краткие.	1	31.01	

97.	Правописание кратких прилагательных на шипящий	1	01.02	
98.	Изложение «Друг детства» по рассказу В.Драгунского	1	02.02	1
99.	Анализ изложения	1	03.02	0

100.	Морфологический анализ имён прилагательных.	1	06.02	
101.	Не с прилагательными	1	07.02	
102.	Правописание НЕ с прилагательными.	1	08.02	
103.	Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения	1	09.02	
104.	Роль имени прилагательного в речи.	1	10.02	
105.	Контрольная работа №4. Диктант с грамматическим заданием.	1	13.02	
106.	Что обозначает глагол. Глагол как часть речи	1	14.02	
107.	Роль глагола в словосочетании и предложении.	1	15.02	

108.	Как образуются глаголы. Приставочный и суффиксальный способы образования глаголов	1	16.02	
109.	Вид глагола: совершенный и несовершенный	1	17.02	
110.	Вид глагола: совершенный и несовершенный	1	20.02	
111.	Возвратные и невозвратные глаголы.	1	21.02	

112.	Неопределённая форма глагола (инфинитив)	1	22.02	
113.	Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.	1	24.02	
114.	Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.	1	27.02	
115.	Спряжение глагола.	1	28.02	
116.	Спряжение глагола.	1	01.03	
117.	Лицо и число. Разноспрягаемые глаголы	1	02.03	
118.	Правописание не с глаголами	1	03.03	
119.	Правописание не с глаголами	1	06.03	
120.	Правописание -тся и -ться в глаголах	1	07.03	
121.	Правописание -тся и -ться в глаголах	1	09.03	
122.	Правописание корней с чередованием е // и: -бер- — -бир-, блест- — -блист-, -дер- — -дир-, -жег- — -жиг-, -мер- — -мир, -пер- — -пир-, -стел- — -стил-, -тер- — -тир-.	1	10.03	

123	Правописание корней с чередованием е // и: -бер- — -бир-, блест- — -блист-, -дер- — -дир-, -жег- — -жиг-, -мер- — -мир, -пер- — -пир-, -стел- — -стил-, -тер- — -тир-.	1	13.03	
124	Правописание корней с чередованием е // и: -бер- — -бир-, блест- — -блист-, -дер- — -дир-, -жег- — -жиг-, -мер- — -мир, -пер- — -пир-, -стел- — -стил-, -тер- — -тир-.	1	14.03	
125	Правописание суффиксов -ова- — -ева-, -ыва- — -ива-.	1	15.03	
126	Правописание суффиксов -ова- — -ева-, -ыва- — -ива-.	1	16.03	
127	Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих	1	17.03	
128	Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих	1	20.03	
129	Правописание безударных личных окончаний глагола.	1	21.03	
130	Правописание безударных личных окончаний глагола.	1	22.03	
131	Правописание безударных личных окончаний глагола.	1	23.03	
132	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола.	1	03.04	
133	Морфологический разбор глагола.	1	04.04	
134	Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах	1	05.04	
135	Роль глаголов в речи. Повторение изученного о глаголе.	1	06.04	
136	Контрольная работа №5 по теме "Глагол"	1	07.04	

137	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание и его признаки.	1	10.04	
138	Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический анализ словосочетания.	1	11.04	
139	Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	1	12.04	
140	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения:	1	13.04	
141	Сказуемое и морфологические средства его выражения	1	14.04	
142	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	17.04	
143	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	18.04	
144	Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения. Определение и типичные средства его выражения.	1	19.04	
145	Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения.	1	20.04	

146	Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).	1	21.04	
-----	---	---	-------	--



147	Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Пунктуация в предложениях с однородными членами.	1	24.04	
148	Предложения с обобщающим словом при однородных членах.	1	25.04	
149	Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.	1	26.04	
150	Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.	1	27.04	
151	Сочинение «Что я люблю делать и почему» или «Как я однажды...»	1	28.04	
152	Анализ сочинения. Простые и сложные предложения.	1	03.05	
153	Простые и сложные предложения	1	04.05	
154	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1	05.05	
155	Сложносочинённое предложение.	1	08.05	
156	Сложноподчинённое предложение.	1	10.05	
157	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да.	1	11.05	
158.	Контрольная работа № 6 по теме "Простое и сложное предложение".	1	12.05	
159.	Предложения с прямой речью.	1	15.05	

160.	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.	1	16.05	
161.	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	1	17.05	
162	Диалог	1	18.05	
163	Пунктуационное оформление диалога на письме.	1	19.05	
164	Изложение «Джек здоровается»	1	22.05	
165	Повторение изученного в 5 классе. Орфограммы в корнях слов.	1	23.05	
166	Повторение изученного в 5 классе. Правописание не с прилагательными .существительными с глаголами.	1	24.05	
167	Правописание безударных окончаний глаголов	1	25.05	
168	Итоговая контрольная работа за 5 класс	1	26.05	
169	Повторение изученного в в5 классе. Анализ контрольной работы	1	29.05	
170	Повторение изученного в 5 классе	1	30.05	
	Общее количество часов по программе	17 0		

**Лист внесения изменений (при корректировке)**

№ п/п	№ урока	дата проведения по плану	Дата фактического проведения	причина (приказ, больничный лист др.)

### Учебно-тематический план

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	Количество учебных часов		
		всего	из них, в соответствии со спецификой предмета	
			контрольных работ	практических (лабораторных) работ
1	Язык. Речь. Общение.	4	-	-
2	Повторение изученного в V классе	11	1	-
3	Текст	6	1	-
4	Лексика. Фразеология. Культура речи	23	2	-
5	Словообразование. Орфография. Культура речи	31	2	-
7	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное	23	3	-
8	Имя прилагательное	28	6	-
9	Имя числительное	20	2	-
10	Местоимение	22	3	-
11	Глагол	25	5	-
12	Повторение и систематизация изученного в VI классе	11	2	-
	Итого	<b>204</b>	<b>14</b>	-

### Календарно – тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Тема урока	Дата		Кол-во часов	Примечание
		План	Факт		
<b>Язык. Речь. Общение (4ч.)</b>					
1	Русский язык — один из развитых языков мира	02.09		1	
2	Литературный язык и его нормы	03.09		1	
3	Культура речи	06.09		1	
4	Речевая ситуация	07.09		1	
<b>Повторение изученного в 5 классе (9ч + 2ч.РР)</b>					
5	Фонетика. Орфоэпия	08.09		1	
6	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов	08.09		1	
7	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов	09.09		1	
8	Части речи	10.09		1	
9	Орфограммы в окончаниях слов	13.09		1	
10	Сочинение «Интересная встреча» (РР)	14.09		1	
11	Словосочетание. Простое предложение	15.09		1	

12	Сложное предложение. Синтаксический разбор предложений	15. 09		1	
13	Прямая речь. Диалог	16. 09		1	
14	Виды диалога (РР)	20. 09		1	
15	<b>Контрольная работа по теме «Повторение».</b>	21. 09		1	Диктант
<b>Текст (4ч.+2ч.РР)</b>					
16	Текст. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	22. 09		1	
17	Начальные и конечные предложения текста. Сочинение по данному началу и концу (РР)	22. 09		1	Сочинение
18	Ключевые слова	23. 09		1	
19	Сочинение-рассказ (РР)	24. 09		1	Сочинение
20	Понятие о функциональных разновидностях языка	27. 09		1	
21	Официально-деловой стиль речи	28. 09		1	
<b>Лексикология и фразеология. Культура речи (19ч. + 4ч.)</b>					
22	Слово и его лексическое значение	29. 09		1	
23	Слово и его лексическое значение	29. 09		1	
24	Собирание материалов к сочинению (РР)	30. 09		1	
25	Собирание материалов к сочинению (РР)	01. 10		1	
26	Изобразительно-выразительные средства языка	04. 10		1	
27	Общепотребительные слова и слова ограниченного употребления	05. 10		1	
28	Профессионализмы	06. 10		1	
29	Диалектизмы	06. 10		1	
30	Сжатое изложение (РР)	07. 10		1	Изложение
31	Жаргонизмы	08. 10		1	
32	Эмоционально окрашенные слова	11. 10		1	
33	Исконно русские и заимствованные слова	12. 10		1	
34	Исконно русские и заимствованные слова	13. 10		1	
35	Неологизмы	13. 10		1	
36	Устаревшие слова	14.10		1	
37	Фразеологизмы	15. 10		1	
38	Источники фразеологизмов	18. 10		1	
39	Устное сообщение о возникновении фразеологизма (РР)	19. 10		1	
40	Словари	20. 10		1	
41	Лексический разбор слова	20. 10		1	
42	Повторение и обобщение материала по теме «Лексикология. Фразеология. Культура речи»	21. 10		1	
43	Контрольная работа по теме «Лексикология. Фразеология»	22. 10		1	Диктант
44	Анализ контрольной работы	25. 10		1	
<b>Словообразование. Орфография. Культура речи (27ч.+4ч.)</b>					
45	Морфемика и словообразование	26. 10		1	
46	Морфемика и словообразование	27. 10		1	
47	Описание помещения (РР)	27. 10		1	
48	Основные способы образования слов в русском языке	28.10		1	
49	Основные способы образования слов в русском языке			1	
50	Основные способы образования слов в русском языке			1	
51	Этимология слов			1	
52	Систематизация материалов к сочинению. Сочинение-описание помещения (РР)			1	
53	Систематизация материалов к сочинению. Сочинение-описание помещения (РР)			1	Сочинение
54	Буквы а и о в корне -кас- /-кос-			1	
55	Буквы а и о в корне -кас- /-кос-			1	
56	Буквы а и о в корне -гар-/гор-			1	
57	Буквы а и о в корне -гар-/гор-			1	
58	Буквы а и о в корне -зар-/зор-			1	
59	Гласные в корнях с чередованием. Обобщение материала			1	

60	Буквы ы и и после приставок			1	
61	Буквы ы и и после приставок			1	
62	Гласные в приставках пре- и при-			1	
63	Гласные в приставках пре- и при-			1	
64	Гласные в приставках пре- и при-			1	
65	Гласные в приставках пре- и при-			1	
66	Контрольная работа			1	Диктант
67	Анализ контрольной работы			1	
68	Соединительные о и е в сложных словах			11	
69	Сложносокращённые слова			1	
70	Род сложносокращённых слов			1	
71	Сочинение — описание по картине (РР)			1	Сочинение
72	Морфемный и словообразовательный разбор слова			1	
73	Повторение и обобщение материала по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»			1	
74	Контрольная работа по теме «Словообразование. Орфография.»			1	Диктант
75	Анализ контрольной работы			1	
<b>Морфология. Орфография. Культура речи</b>					
<b>Имя существительное (20ч.+3ч.РР)</b>					
76	Повторение изученного в 5 классе			1	
77	Повторение изученного в 5 классе			1	
78	Письмо другу (РР)			1	
79	Разносклоняемые имена существительные			1	
80	Буква е в суффиксе -ен- существительных на мя			1	
81	Устное публичное выступление о происхождении имён (РР)			1	
82	Несклоняемые имена существительные			1	
83	Несклоняемые имена существительные			1	
84	Род несклоняемых имён существительных			1	
85	Род несклоняемых имён существительных			1	
86	Имена существительные общего рода			1	
87	Морфологический разбор имени существительного			1	
88	Сочинение по личным впечатлениям (РР)			1	Сочинение
89	Не с существительными			1	
90	Не с существительными			1	
91	Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик)			1	
92	Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик)			1	
93	Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик			1	
94	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных			1	
95	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных			1	
96	Повторение и обобщение материала по теме «Имя существительное»			1	
97	Контрольная работа по теме «Имя существительное»			1	Диктант
98	Анализ контрольной работы			1	
<b>Имя прилагательное (22ч.+6ч.РР)</b>					
99	Повторение изученного в 5 классе			1	
100	Повторение изученного в 5 классе			1	
101	Описание природы. Подготовка к сочинению — описанию природы по личным наблюдениям (РР)			1	
102	Описание природы. Подготовка к сочинению — описанию природы по личным наблюдениям (РР)			1	
103	Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень имён прилагательных.			1	
104	Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень имён прилагательных.			1	

105	Превосходная степень имён прилагательных			1	
106	Сочинение — описание природы по личным впечатлениям (РР)			1	Сочинение
107	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные			1	
108	Относительные прилагательные			1	
109	Притяжательные прилагательные			1	
110	Морфологический разбор имени прилагательного			1	
111	Выборочное изложение (РР)			1	Изложение
112	Не с прилагательными			1	
113	Не с прилагательными			1	
114	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных			1	
115	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных			1	
116	Сочинение — описание по картине (РР)			1	
117	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных			1	
118	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных			1	
119	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных			1	
120	Различие на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-			1	
121	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных			1	
122	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных			1	
123	Повторение и обобщение материала по теме «Имя прилагательное»			1	
124	Подготовка устного публичного выступления о произведениях народных промыслов (РР)			1	
125	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»			1	Диктант
126	Анализ контрольной работы			1	
<b>Имя числительное (18ч.+2чР)</b>					
127	Имя числительное как часть речи			1	
128	Имя числительное как часть речи			1	
129	Простые и составные числительные			1	
130	Мягкий знак на конце и в середине числительных			1	
131	Мягкий знак на конце и в середине числительных			1	
132	Устное публичное выступление о произведениях народных промыслов (РР)			1	
133	Порядковые числительное			1	
134	Порядковые числительное			1	
135	Разряды количественных числительных			1	
136	Числительные, обозначающие целые числа			1	
137	Числительные, обозначающие целые числа			1	
138	Числительные, обозначающие целые числа			1	
139	Дробные числительные			1	
140	Собирательные числительные			1	
141	Собирательные числительные			1	
142	Морфологический разбор имени числительного			1	
143	Повторение и обобщение материала по теме «Имя числительное»			1	
144	Контрольная работа по теме «Имя числительное»			1	Диктант
145	Анализ контрольной работы			1	
146	Устное публичное выступление на тему «Берегите природу» (РР)			1	
<b>Местоимение (19ч+3ч.РР)</b>					
147	Местоимение как часть речи			1	
148	Разряды местоимений. Личные местоимения			1	
149	Возвратное местоимения себя			1	
150	Рассказ по сюжетным рисункам от1-го лица (РР)			1	

151	Вопросительные и относительные местоимения			1	
152	Вопросительные и относительные местоимения			1	
153	Неопределённые местоимения			1	
154	Неопределённые местоимения			1	
155	Отрицательные местоимения			1	
156	Отрицательные местоимения			1	
157	Притяжательные местоимения			1	
158	Притяжательные местоимения			1	
159	Рассуждение (РР)			1	
160	Указательные местоимения			1	
161	Определительные местоимения			1	
162	Определительные местоимения			1	
163	Местоимения и другие части речи			1	
164	Морфологический разбор местоимения			1	
165	Сочинение по картине (РР)			1	Сочинение
166	Повторение и обобщение материала по теме «Местоимение»			1	
167	Контрольная работа по теме «Местоимение»			1	Диктант
168	Анализ контрольной работы			1	
<b>Глагол (20ч.+5чРР)</b>					
169	Повторение изученного в 5 классе			1	
170	Повторение изученного в 5 классе			1	
171	Сочинение — рассказ по сюжетным рисункам (РР)			1	Сочинение
172	Разноспрягаемые глаголы			1	
173	Глаголы переходные и непереходные			1	
174	Глаголы переходные и непереходные			1	
175	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение			1	
176	Изложение (РР)			1	
177	Изложение (РР)			1	Изложение
178	Условное наклонение			1	
179	Условное наклонение			1	
180	Повелительное наклонение			1	
181	Повелительное наклонение			1	
182	Сочинение — рассказ по сюжетным рисункам (РР)			1	Сочинение
183	Употребление наклонений			1	
184	Безличные глаголы			1	
185	Безличные глаголы			1	
186	Морфологический разбор глагола			1	
187	Рассказ на основе услышанного (РР)			1	
188	Правописание гласных в суффиксах глаголов			1	
189	Правописание гласных в суффиксах глаголов			1	
190	Повторение и обобщение материала по теме «Глагол»			1	
191	Повторение и обобщение материала по теме «Глагол»			1	
192	Контрольная работа по теме «Глагол»			1	Диктант
193	Анализ контрольной работы			1	
<b>Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (9ч+2ч.РР)</b>					
194	Разделы науки о языке			1	
195	Орфография			1	
196	Орфография			1	
197	Пунктуация			1	
198	Лексикология и фразеология			1	
199	Лексикология и фразеология			1	
200	Сочинение на лингвистическую тему (РР)			1	
201	Сочинение на лингвистическую тему (РР)			1	Сочинение
202	Словообразование			1	
203	Морфология и синтаксис			1	
204	Морфология и синтаксис			1	

**Лист внесения изменений (при корректировке)**

№ п/п	№ урока	дата проведения по плану	Дата фактического проведения	причина (приказ, больничный лист др.)

**7 класс**

**Учебно-тематический план**

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	Количество учебных часов		
		всего	из них, в соответствии со спецификой предмета	
			контрольных работ	практических (лабораторных) работ
1	Русский язык как развивающееся явление	1	-	-
2	Повторение изученного в 5-6 классах.	7	1	-
3	Тексты и стили.	5	1	-
4	Морфология и орфография. Культура речи. Причастие.	32	2	
5	Деепричастие.	11	1	
6	Наречие.	23	1	-
7	Учебно-научная речь.	1	-	-
8	Категория состояния.	6	1	-
9	Служебные части речи. Предлог.	11	2	-
10	Союз.	12	2	-
11	Частица.	11	1	-
12	Междометие.	2	-	-
13	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	14	2	-



14	Резервные уроки	4		
	Итого	140	14	-

### Календарно – тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Тема урока	Сроки планируемые	Дата с учётом корректировки
<b>Раздел 1. «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК РАЗВИВАЮЩЕЕСЯ ЯВЛЕНИЕ»(1 ч.)</b>			
1	Русский язык как развивающееся явление.	02.09	
<b>Раздел 2. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ ( 7 ч.)</b>			
2	Повторение. Синтаксис. Пунктуация. Синтаксический и пунктуационный разбор.	03.09	
3	Повторение. Лексика и фразеология.	07.09	
4	Повторение. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	08.09	
5	Повторение. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	09.09	
6	Повторение. Морфология и орфография.	10.09	
7	Повторение. Морфологический разбор слова.	14.09	
8	<b>Входная контрольная работа.</b>	15.09	
<b>Раздел 3. ТЕКСТЫ И СТИЛИ ( 5 Ч.)</b>			
9	Текст.	16.09	
10	<b>Р.Р.</b> Диалог как текст. Виды диалога.	17.09	
11	<b>Р.Р.</b> Стили литературного языка. Публицистический стиль.	21.09	
12	<b>Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»</b>	22.09	
13	Анализ ошибок контрольном диктанте.	23.09	
<b>Раздел 4. МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (73 Ч.) ПРИЧАСТИЕ (32 Ч.)</b>			
14	Причастие как часть речи.	24.09	
15	Склонение причастий.	28.09	
16	Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	29.09	
17-18	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	30, 30.09.	
19	<b>Р.Р.</b> Описание внешности человека.	01.10	
20	Действительные и страдательные причастия.	05.10	
21	Краткие и полные страдательные причастия.	06.10	
22	Действительные причастия настоящего времени.	07.10	
23	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	08.10	
24	Действительные причастия прошедшего	12.10	

	времени.		
25	<b>Тест по теме «Действительные причастия настоящего и прошедшего времени».</b>	<b>13.10</b>	
26	<b>Р.Р.</b> Подготовка к изложению по тексту упр.116 «Воспоминания Т.Л. Сухотиной о детстве».	<b>14.10</b>	
27	<b>Р.Р.</b> Изложение по тексту упр.116 «Воспоминания Т.Л. Сухотиной о детстве».	<b>15.10</b>	
28	Страдательные причастия настоящего времени. Анализ изложения.	<b>19.10</b>	
29	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	<b>20.10</b>	
30	Страдательные причастия прошедшего времени.	<b>21.10</b>	
31	Гласная перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	<b>22.10</b>	
32	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Н в отглагольных прилагательных.	<b>05.11</b>	
33	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Н в отглагольных прилагательных.	<b>09.11</b>	
34	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	<b>10.11</b>	
35	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	<b>11.11</b>	
36	<b>Р.Р.</b> Подготовка к выборочному изложению по рассказу М.А. Шолохова «Судьба человека».	<b>12.11</b>	
37	<b>Р.Р.</b> Выборочное изложение по рассказу М.А. Шолохова «Судьба человека».	<b>16.11</b>	
38	Морфологический разбор причастия.	<b>17.11</b>	
39	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	<b>18.11</b>	
40	«Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями».	<b>19.11</b>	
41	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	<b>23.11</b>	
42	Повторение изученного по теме «Причастие».	<b>24.11</b>	
43	<b>Контрольный диктант по теме «Причастие».</b>	<b>25.11</b>	
44	Анализ ошибок в контрольном диктанте.	<b>26.11</b>	
45	<b>Р.Р.</b> Сочинение – описание внешности человека (упр. 166-167).	<b>30.11</b>	
<b>Раздел 5. ДЕЕПРИЧАСТИЕ (11 ч.)</b>			
46	Деепричастие как часть речи.	<b>01.12</b>	

47	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	02.12	
48	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	03.12	
49	Деепричастия несовершенного вида.	07.12	
50	Деепричастия совершенного вида.	08.12	
51	Р.Р. Подготовка к сочинению-рассказу по картине С. Григорьева «Вратарь».	09.12	
52	<b>Р.Р.</b> Сочинение-рассказ по картине С. Григорьева «Вратарь».	10.12	
53	Морфологический разбор деепричастия.	14.12	
54	Повторение изученного о деепричастии.	15.12	
55	<b>Контрольный диктант по теме «Деепричастие» .</b>	16.12	
56	Анализ ошибок в контрольном диктанте.	17.12	
<b>Раздел 6. НАРЕЧИЕ (23 Ч.)</b>			
57	Наречие как часть речи.	21.12	
58	Употребление наречий в речи.	22.12	
59	Разряды наречий.	23.12	
60	Разряды наречий.	24.12	
61	Степени сравнения наречий.		
62	Степени сравнения наречий.		
63	Р.Р. Сочинение-описание в форме дневниковых записей по картине И. Попова «Первый снег».		
64	Морфологический разбор наречия.		
65	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е.		
66	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ-отрицательных наречий.		
67	Н и НН в наречиях на -О и -Е.		
68	Практикум по теме «Правописание Н и НН в разных частях речи»		
69	Р.Р. Описание действий. Сочинение о труде (упр. 264).		
70	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.		
71	Буквы О и А на конце наречий.		
72	Дефис между частями слова в наречиях.		
73	Р.Р. Устное сочинение по картине Е. Широкова «Друзья».		
74-75	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.		
76	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.		
77	Повторение изученного о наречии.		
78	<b>Контрольная работа по теме « Наречие». Тест.</b>		

79	Анализ контрольной работы.		
<b>Раздел 7. УЧЕБНО-НАУЧНАЯ РЕЧЬ (1 Ч.)</b>			
80	Отзыв. Учебный доклад.		
<b>Раздел 8. КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ (6 Ч.)</b>			
81	Категория состояния как часть речи.		
82	Морфологический разбор категории состояния.		
83	Категория состояния и другие части речи.		
84	Р.Р. Подготовка к сжатому изложению по тексту К. Паустовского «Обыкновенная земля».		
85	Р.Р. Сжатое изложение по тексту К. Паустовского «Обыкновенная земля».		
86	Повторение темы «Категория состояния». <b>Контрольный тест.</b>		
<b>Раздел 9. СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (34 Ч.) ПРЕДЛОГ (11 Ч.)</b>			
87	Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи.		
88	Употребление предлогов.		
89	Непроизводные и производные предлоги.		
90	Непроизводные и производные предлоги.		
91	Простые и составные предлоги.		
92	Морфологический разбор предлога.		
93	Слитное и раздельное написание производных предлогов.		
94	Р.Р. Подготовка к сочинению по картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа».		
95	Р.Р. Сочинение по картине. А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа».		
96	Обобщающе-повторительный урок по теме «Предлог». <b>Контрольный тест.</b>		
97	<b>Промежуточная диагностическая работа.</b>		
<b>Раздел 10. СОЮЗ (12 Ч.)</b>			
98	Союз как часть речи. Простые и составные союзы.		
99	Союзы сочинительные и подчинительные.		
100	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.		
101	Сочинительные союзы и их роль в простом предложении и в сложном.		
102	Подчинительные союзы.		
103	Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза.		
104-105	Р.Р. Сочинение- рассуждение «Книга – наш друг и советчик» (упр.384).		
106	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы.</i>		

107	Повторение сведений о предлогах и союзах. <b>Контрольный тест.</b>		
108	<b>Контрольный диктант по темам «Предлог» и «Союз».</b>		
109	Анализ ошибок в контрольном диктанте.		
<b>Раздел 11. ЧАСТИЦА (11 ч.)</b>			
110	Частица как часть речи.		
111	Разряды частиц. Формообразующие частицы.		
112	Смыслоразличительные частицы.		
113	Раздельное и дефисное написание частиц.		
114	Морфологический разбор частицы.		
115	Отрицательные частицы НЕ и НИ.		
116	Различение частицы не- и приставки не-.		
117-118	Р.Р. Сочинение – рассказ по данному сюжету (упр.446).		
119	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ-НИ. Анализ сочинений.		
120	Повторение по теме «Частица». <b>Контрольный тест по теме «Служебные части речи».</b>		
<b>Раздел 12. МЕЖДОМЕТИЕ (2 ч.)</b>			
121	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях.		
122	Знаки препинания при междометиях. Междометия и другие части речи.		
<b>Раздел 13. ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ (14 ч.)</b>			
123	Повторение. Разделы науки о русском языке. Фонетика и графика.		
124	Повторение. Лексика и фразеология.		
125-126	Повторение. Морфемика. Словообразование.		
127-128	Повторение. Морфология. Орфография.		
129-130	<b>Промежуточная аттестация в формате ОГЭ.</b>		
131-132	Повторение. Синтаксис. Пунктуация.		
133	<b>Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.</b>		
134	Анализ ошибок в контрольном диктанте.		
135	Комплексное обобщающее повторение изученного за год.		
136	Комплексное обобщающее повторение изученного за год.		
137	Комплексное обобщающее повторение изученного за год.		
138	Комплексное обобщающее повторение изученного за год.		

139	Комплексное обобщающее повторение изученного за год.		
140	Комплексное обобщающее повторение изученного за год.		

**Лист внесения изменений (при корректировке)**

№ п/п	№ урока	дата проведения по плану	Дата фактического проведения	причина (приказ, больничный лист др.)

**8 класс**

**Учебно-тематический план**

№ раздела	Наименование разделов и тем	Количество учебных часов		
		всего	из них, в соответствии со спецификой предмета контрольных работ	практических (лабораторных) работ
1	Функции русского языка в современном мире.	1	-	-
2	Повторение изученного в 5-7 кл.	8	1	-
3	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.	7	-	-
4	Двусоставные предложения. Главные члены предложения	14	1	-
6	Второстепенные члены предложения.	7	1	-
7	Односоставные предложения. Неполные предложения.	12		-
8	Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения.	11	1	-
9	Предложения с обособленными членами.	17	1	-
10	Обращение. Вводные слова и вставные конструкции.	10	1	-
12	Чужая речь	9	-	-
13	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	6	1	-
	Итого	102	7	-

**8 класс**  
**Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Тема урока	Дата		Кол-во часов	Примечание
		План	Факт		
<b>Функции русского языка. (1 ч.)</b>					
1	Русский язык в современном мире	02.09		1	
<b>Повторение изученного в 5 – 7 классах (8 часов).</b>					
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	05.09		1	
3	Знаки препинания в простых и сложных предложениях.	08.09		1	
4	Буквы <b>н - nn</b> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	09.09		1	
5	<b>Р/Р.</b> Основные приёмы сжатия текста	12.09		1	
6	<b>Р/Р.</b> Обучающее сжатое изложение	15.09		1	Изложение
7	Слитное и раздельное написание <b>не</b> - с разными частями речи	16.09		1	
8	<b>Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 7 классе»</b>	19.09		1	Диктант
9	<b>РР Комплексный анализ текста</b>	22.09		1	
<b>Синтаксис. Словосочетание (7 часов)</b>					
10	Анализ контрольной работы. Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса	23.09		1	
11	Предложение как единица синтаксиса	26.09		1	
12	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.	29.09		1	
13	Синтаксические связи слов в словосочетаниях	30.09		1	
14	Синтаксические связи слов в словосочетаниях	03.10		1	
15	Синтаксический разбор словосочетаний	06.10		1	
16	<b>РР Контрольная работа. Комплексный анализ текста</b>	07.10		1	Анализ текста
<b>Синтаксис простого предложения. Главные члены. (14 часов).</b>					
17	Анализ контрольной работы. Простое предложение. Грамматическая основа предложения.	10.10		1	
18	Простое предложение. Грамматическая основа предложения.	13.10		1	
19	Порядок слов в предложении. Интонация.	14.10		1	
20	<b>РР Комплексный анализ текста художественного стиля.</b>	17.10		1	
21	<b>Р/Р Контрольное изложение текста, содержащего описание памятника культуры.</b>	20.10		1	
22	Анализ контрольного изложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	21.10		1	
23	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	24.10		1	
24	Составное глагольное сказуемое.	27.10		1	
25	Составное именное сказуемое.	28.10		1	
26	Тире между подлежащим и сказуемым	07.11		1	
27	<b>Контрольная работа по теме «Главные члены</b>	10.11		1	Диктант

	<b>предложения».</b>				
28	Анализ контрольной работы	11.11		1	
29	<b>Р/Р</b> Обучающее сочинение –рассуждение на основе исходного текста.	14.11		1	
30	<b>Р/Р</b> Обучающее сочинение –рассуждение на основе исходного текста.	17.11		1	Сочинение
<b>Второстепенные члены предложения (7 часов)</b>					
31	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.	18.11		1	
32	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения	21.11		1	
33	Приложение. Знаки препинания при нём.	24.11		1	
34	Обстоятельство.	25.11		1	
35	Синтаксический разбор двусоставного предложения	28.11		1	
36	<b>Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения».</b>	01.12		1	Диктант
37	<b>Р/Р</b> Обучающее изложение с элементом сочинения по теме «Характеристика человека»			1	Изложение
<b>Простое односоставное предложение (10 часов)</b>					
38	Анализ контрольной работы. Главный член односоставного предложения.	02.12		1	
39	Определённо-личные предложения.	05.12		1	
40	Неопределённо-личные предложения.	08.12		1	
41	<b>Р/Р</b> Инструкция	09.12		1	
42	Безличные предложения.	12.12		1	
43	<b>Р/Р</b> Составление текста-рассуждения на лингвистическую тему	15.12		1	
44	Назывные предложения.	16.12		1	
45	Синтаксический разбор односоставного предложения.	19.12		1	
46	<b>КР. Урок-зачёт по теме «Односоставные предложения»</b>	22.12		1	Зачёт
47	<b>Контрольная работа по теме «Односоставные предложения»</b>	23.12		1	Диктант
<b>Неполные предложения (2 часа)</b>					
48	Анализ контрольной работы. Понятие о неполных предложениях.	26.12		1	
49	Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении	09.01		1	
<b>Однородные члены предложения (11 часов)</b>					
50	Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения	12.01		1	
51	Средства связи однородных членов предложения	13.01		1	
52	Однородные и неоднородные определения.	16.01		1	
53	<b>Р/Р Контрольное сжатое изложение текста публицистического стиля.</b>	19.01		1	Изложение
54	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	20.01		1	
55	Обобщающие слова при однородных членах предложения	23.01		1	



	и знаки препинания при них				
56	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами.	26.01		1	
57	Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения»	27.01		1	
58	<b>Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения» (тест в формате ОГЭ).</b>	30.01		1	Тест
59	Анализ контрольной работы	02.02		1	
60	<b>Р/Р Контрольное сочинение-отзыв по картине</b>	03.02		1	Сочинение
<b>Обращение и вводные конструкции (10 часов)</b>					
61	Анализ контрольной работы. Обращение. Выделительные знаки препинания при обращении	06.02		1	
62	Анализ контрольного сочинения. Употребление обращений	09.02		1	
63	<b>Р/Р</b> Эпистолярный жанр. Составление делового письма	10.02		1	
64	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	13.02		1	
65	Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них.	16.02		1	
66	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	17.02		1	
67	<b>Р/Р Контрольное сочинение-рассуждение использованием вводных конструкций</b>	20.02		1	Сочинение
68	Вставные слова, словосочетания и предложения	24.02		1	
69	Междометия в предложении	27.02		1	
70	<b>Контрольный диктант по теме «Обращения, вводные слова и междометия»</b>	02.03		1	Диктант
<b>Обособленные члены предложения (17 часов).</b>					
71	Анализ контрольного диктанта. Понятие об обособлении второстепенных членов предложения.	03.03		1	
72	Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них.	06.03		1	
73	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них.	09.03		1	
74	Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. Обособление несогласованных определений.	10.03		1	
75	Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них.	13.03		1	
76	<b>Р/Р</b> Рассуждение на дискуссионную тему.	16.03		1	
77	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	17.03		1	
78	Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК	20.03		1	

79	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	23.03		1	
80	<b>Контрольный диктант по теме «Обособление обстоятельств»</b>	03.04		1	Диктант
81	Анализ контрольного диктанта. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	07.04		1	
82	Обособление дополнений с предлогами	10.04		1	
83	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	13.04		1	
84	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения»	14.04		1	
85	<b>Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения».</b>	17.04		1	Диктант
86	Анализ контрольного диктанта.	20.04		1	
87	<b>Р/Р Контрольное изложение с элементом сочинения</b>	21.04		1	Изложение
<b>Чужая речь (9 часов).</b>					
88	Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь.	24.04		1	
89	Косвенная речь.	27.04		1	
90	Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью	28.04		1	
91	<b>Р/Р Диалог. Рассказ.</b>	04.05		1	
92	РР Комплексный анализ текста публицистического стиля.	05.05		1	Анализ текста
93	Цитата и знаки препинания при ней.	08.05		1	
94	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.	11.05		1	
95	Повторение по теме «Чужая речь».	12.05		1	
96	<b>Контрольная работа по теме «Чужая речь»</b>	15.05		1	Диктант
<b>Повторение изученного в 8 классе (6 часов).</b>					
97	Анализ контрольного диктанта. Синтаксис и морфология	18.05			
98	Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи	19.05			
99	<b>Р/Р Контрольное сжатое изложение.</b>	22.05			Изложение
100	Синтаксис и орфография	25.05			
101	<b>Итоговый контрольный диктант.</b>	26.05			Диктант
102	Анализ итогового контрольного диктанта. Повторительно-обобщающий урок.	29.05			

#### **Лист внесения изменений (при корректировке)**

№ п/п	№ урока	дата проведения по плану	Дата фактического проведения	причина (приказ, больничный лист др.)

### 9 класс. Учебно-тематический план.

№п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе	В том числе
			Контрольных работ	Самостоятельных (лабораторных) работ
1	Раздел 1. Международное значение русского языка	2	-	
2	Раздел 2. Повторение изученного в 5-8 классах	10	1	
3	Раздел 3. Сложное предложение. Культура речи	9	1	
4	Раздел 4. Сложносочинённые предложения	10	1	
5	Раздел 5. Сложноподчинённые предложения	7	-	
6	Раздел 6. Основные группы сложноподчинённых предложений	27	3	
7	Раздел 7. Бессоюзное сложное предложение	14	1	
8	Раздел 8. Сложные предложения с различными видами связи	10	-	
9	Раздел 9. Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	13	1	
	<b>Итого</b>	<b>102</b>	<b>8</b>	

### 9 класс

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата	Корректиров
---	------------	------	-------------

п/п			ка
<b>Раздел 1. Международное значение русского языка. (2 ч.)</b>			
1	Международное значение русского языка.		
2	Выборочное изложение по теме «В.И. Даль и его словарь».		
<b>Раздел 2. Повторение изученного в 5 – 8 классах (10ч. )</b>			
3	Устная и письменная речь.		
4	Монолог, диалог.		
5	Стили речи.		
6	Простое предложение и его грамматическая основа.		
7	Предложения с обособленными членами.		
8	Сочинение по теме «Особая тишина музея».		
9	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.		
10	Изложение с продолжением по теме «Роль книги в современном мире».		
11	<b>Входной контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 8 классе».</b>		
12	Работа над ошибками. Проект «Деловые бумаги в школе»		
<b>Раздел 3. Сложное предложение. Культура речи (9 ч.)</b>			
13	Понятие о сложном предложении.		
14	Союзные и бессоюзные предложения.		
15	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.		
16	Устное сообщение по теме «Прекрасным может быть любой уголок природы».		
17	Интонация сложного предложения.		
18	Повторение по теме «Сложное предложение».		
19	<b>Контрольная работа по теме «Сложное предложение. Пунктуация».</b>		
20	Работа над ошибками		
21	Сочинение по репродукции картины Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой».		
<b>Раздел 4. Сложносочинённые предложения (10 ч.)</b>			
22	Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.		
23	Устное сообщение на заданную тему.		
24	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.		
25	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами.		
26	Сложносочинённые предложения с противительными союзами.		
27	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.		
28	Сочинение по репродукции картины И. Шишкина «На севере диком...».		
29	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.		
30	Повторение по теме «Сложносочинённые предложения и пунктуация».		
31	<b>Контрольный диктант по теме «Пунктуация сложносочинённого предложения».</b>		

<b>Раздел 5. Сложноподчинённые предложения ( 7 ч.)</b>			
32	Понятие о сложноподчинённом предложении.		
33	Отзыв о картине И. Тихого «Аисты».		
34	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.		
35	Сочинение по теме «В чём проявляется доброта?»		
36	Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения».		
37	Работа над ошибками Проект «Использование старославянизмов в лирике А.С. Пушкина»		
38	Сжатое изложение по теме «Пушкин-писатель и Пушкин-художник».		
<b>Раздел 6. Основные группы сложноподчинённых предложений (27 ч.)</b>			
39	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.		
40	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными		
41	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными		
42	Сжатое изложение по теме «Жан Батист Мольер».		
43	Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».		
44	<b>Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».</b>		
45	Работа над ошибками		
46	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.		
47	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, времени и места.		
48	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, времени и места.		
49	Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки и следствия.		
50	Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки и следствия.		
51	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Проект «Запятая в предложениях с союзом КАК»		
52	Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными».		
53	Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными».		
54	<b>Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными».</b>		
55	Работа над ошибками		
56	Сочинение на основе картины по теме «Родина».		
57	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.		

	Знаки препинания при них		
58	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них		
59	Сообщение о псевдонимах известных людей. Доклад о значении толкового словаря		
60	Сжатое изложение по теме «Толковый словарь С.И. Ожегова».		
61	Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения.		
62	Повторение по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений». Проект «Виды СПП»		
63	<b>Контрольная работа по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений».</b>		
64	Работа над ошибками		
65	Сочинение-рассуждение по теме «Подвиг».		
<b>Раздел 7. Бессоюзное сложное предложение (14 ч.)</b>			
66	Понятие о бессоюзном сложном предложении.		
67	Интонация в бессоюзных сложных предложениях.		
68	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях.		
69	Подробное изложение по теме «Что такое искусство?»		
70	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.		
71	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.		
72	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.		
73	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.		
74	Сочинение по картине Н. Ромадина «Село Хмелёвка» – рассказ или отзыв (на выбор).		
75	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.		
76	Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания».		
77	Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания».		
78	<b>Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания».</b>		
79	Работа над ошибками		
<b>Раздел 8. Сложные предложения с различными видами связи (10 ч)</b>			
80	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях		
81	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.		

82	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.		
83	Сжатое изложение по теме «Власть».		
84	Публичная речь. Проект «Российские учёные-лингвисты»		
85	Публичное выступление по теме «Взрослые и мы».		
86	Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи».		
87	Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи».		
88	Проверочный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи».		
89	Работа над ошибками		
<b>Раздел 9. Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (13 ч)</b>			
90	Повторение. Фонетика и графика.		
92	Повторение. Морфемика и словообразование.		
93	Повторение. Лексикология и фразеология.		
	Повторение. Морфология.		
94	Повторение. Синтаксис.		
95	Повторение. Синтаксис		
96	Сжатое выборочное изложение по теме «Выбор пути».		
97	Отзыв-рецензия на фильм.		
98	Повторение. Орфография и пунктуация.		
99	Сочинение на свободную тему.		
100	<b>Итоговая работа за курс 9 класса.</b>		
101	Работа над ошибками		
102	Итоги курса русского языка в 9 классе.		

### Список литературы:

1. С.В. Абрамова. Русский язык. Проектная работа старшеклассников- М.:Просвещение, 2016.
2. Г.А. Богданова. Уроки русского языка в 7 кл. - СПб., 2016.
3. Г.А. Богданова Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы - М.: Просвещение, 2016.
4. Беляева О.В., Доценко, О.А. Поурочные разработки по русскому языку для 5 класса - Москва «ВАКО», 2016г.
5. Н.В. Егорова. Поурочные разработки по русскому языку. 7 класс. – М.: ВАКО, 2016.
6. Н.В. Егорова. Поурочные разработки по русскому языку. 6 класс. – М.: ВАКО, 2017.
7. Н.В. Егорова. Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс. – М.: ВАКО, 2016.
8. Н.В. Егорова. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 7 класс – М.:ВАКО, 2016.
9. П.Ф. Ивченков. Обучающее изложение: 5-9 кл. - М., 2016.
10. Касперская, О.В. Русский язык. 5 -11 классы. Анализ художественного текста: разработки уроков, опорные конспекты - Волгоград: Учитель, 2017
11. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 5 классе: Пособие для учителей и методистов. М.:Просвещение,2016.
12. Малюшкин, А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 5 класс - М.: «ТЦ Сфера», 2016
13. Сенина, Н.А. Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 5 класс - Ростов н/Д: «Легион», 2017
14. Сенина, Н.А. Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 6 класс - Ростов н/Д: «Легион», 2016
15. Н.А. Сенина. Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 7 класс – Ростов н/Д: Легион, 2017.
16. Русский язык. Методические рекомендации. 6 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2016
17. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 6 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2016 г.
18. Тесты по русскому языку: 8 класс: к учебнику Л.А. Тростенцовой, Т.А.Ладыженской и др. «Русский язык. 8класс» ФГОС – М.: Издательство «Экзамен», 2016.

### Интернет – ресурсы

1. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>



2. Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>
3. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
4. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
5. Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>
6. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты <http://character.webzone.ru>
7. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>
8. <http://rusolimp.kopeisk.ru/>
9. ГРАМОТА.РУ <http://www.gramota.ru/>
10. Орфоэпические словари <http://www.udarenie.info/dictionaries/>
11. Яндекс. Словари [slovari.yandex.ru](http://slovari.yandex.ru)

## Приложение

### Учебно-методическое обеспечение.

Учебно-методический комплекс «Русский язык. Подготовка к ГИА-2019» под редакцией Н.А.Сениной.

«Подготовка к ОГЭ-2019» по редакцией И.П.Цыбулько

#### *Мультимедийные пособия.*

Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка» Образовательный комплекс «1С: Школа. Академия речевого этикета» Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 9 класс.

Обучающая программа (орфографический тренажер) для школьников от 10 лет и абитуриентов. Возраст: 5 – 11 классы.

Тесты- онлайн ОГЭ 2019-20 г.

### Проектная деятельность учащихся

Классы	Тема проекта	Дата
5	Мини-сборник пословиц "О дружбе"	
5	Военная лексика в стихотворении М. Лермонтова «Бородино»	
5	12 месяцев (этимология названий месяцев )	
5	Мини-сборник пословиц "О Родине".	
5	Мини-сборник пословиц "О семье".	
6	Глагол в русском языке в теме о кулинарии	
6	Лингвистическая сказка о приставках ПРИ- и ПРЕ-	

6	Пословица не даром молвится.	
6	Приставки, которые ходят парами	
6	Откуда есть пошла грамота на Руси	
7	Говорить правильно, красиво престижно!	
7	Откуда есть пошла грамота на Руси	
7	Пословица не даром молвится	
7	Предложения с обращением	
7	Славянские азбуки, их происхождение и взаимосвязь.	
8	Зачем нужно изучать русский язык?	
8	Утерянные буквы русского алфавита.	
8	Односоставные предложения в стихотворениях поэта Михаила Мокшина.	
8	Источник пополнения словарного запаса русского языка.	
8	Откуда родом русский язык?	
9	Российские учёные-лингвисты. По страницам учебника	
9	Использование старославянизмов в лирических произведениях А.С. Пушкина.	
9	Запятая в предложениях со словом КАК	
9	Деловые бумаги в школе	
9	Виды сложноподчиненного предложения	