

## Аннотации к рабочим программам основного общего образования

### РУССКИЙ ЯЗЫК

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для **5-8 классов (базовый уровень)** составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Примерной программы по учебным предметам. Русский язык (5 -9 классы). Авторы: М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский , рассчитанной на 175 часов ( 5 часов в неделю) в 5 классе, на 210 часов (6 часов в неделю) - в 6 классе, в 7 классе (4 часа в неделю) на 140 часов, 8 классе-140 часов (4 часа в неделю), в 9 классе - 102 часа ( 3 часа в неделю )

Рекомендована Главным управлением развития общего среднего образования Министерства образования РФ, соответствует ФГОС ООО

Примерной программы основного общего образования и авторской программы. Русский язык (5 - 9 классы). Авторы: М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский.- приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014

#### **Цели изучения дисциплины.**

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

#### **Структура дисциплины.**

- Фонетика
- Лексика.
- Морфемика и словообразование.
- Морфология.
- Синтаксис и пунктуация.

**Основные образовательные технологии:** ИКТ технологии, проектные технологии.

**Рабочая программа обеспечена** предметной линией учебников по русскому языку авторов Тростенцовой Л.А., Ладыженской Т.А., Баранова Т.М. и др.

## **РОДНАЯ (русская) ЛИТЕРАТУРА**

Нормативную правовую основу рабочей программы по учебному предмету «Родная (русская) литература» составляют следующие документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации»): часть 5.1 статьи 11. «Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты»; части 4 и 6 статьи 14. «Язык образования».

2. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 № 1576 (п.п. 12.1., 12.2.; и. 19.3).

3. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 № 1577 (п.п. 11.1, 11.2.; п. 11.3 (п. 4); п. 18.3.1).

4. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 № 1578 (п.п. 11.1, 11.2.; и. 11.3 (п. 4); п. 18.3.1).

5. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 г. № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ».

6. Примерная рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» для общеобразовательных организаций 5-9 классы (одобрена ФУМО от 31.01.2018, протокол №1/18).

Учебный предмет «Родная (русская) литература» – часть образовательной области «Филология», который тесно связан с предметом «Родной (русский) язык» и является одним из основных источников обогащения речи учащихся школ с русским языком обучения, формирования их речевой культуры и коммуникативных навыков.

«Родная (русская) литература» изучается в тесной связи с обществознанием, историей России, что формирует у учащихся историзм мышления, патриотическое чувство, гражданственность.

Минимальный объем реализации рабочей программы по учебному предмету «Родная (русская) литература» (17 часов) рассчитан на 1 год.

Состав УМК «Литература» для 9 класса:

1. Литература. Учебник для 9 кл. в 2-х ч. / под редакцией В.Я.Коровиной/. – М.: «Просвещение», 2016г
2. Аристова М.А. Все сочинения по литературе за 9 класс. ФГОС
3. Аристова М.А. Литература 9 класс. Анализ произведений русской литературы. ФГОС.

### **РОДНОЙ (русскому) ЯЗЫК**

Нормативную правовую основу рабочей программы по учебному предмету «Родной язык (русский)» составляют следующие документы:

7. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"»): часть 5.1 статьи 11. «Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты»; части 4 и 6 статьи 14. «Язык образования».

8. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 № 1576 (п.п. 12.1., 12.2; и. 19.3).

9. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 № 1577 (п.п. 11.1, 11.2.; п. 11.3 (п. 4); п. 18.3.1).

10. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 № 1578 (п.п. 11.1, 11.2.; и. 11.3 (п. 4); п. 18.3.1).

11. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 г. № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ».

12. Примерная рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» для общеобразовательных организаций 5-9 классы (одобрена ФУМО от 31.01.2018, протокол №1/18.

Учебный предмет «Родной (русский) язык» – часть образовательной области «Филология», который тесно связан с предметом «Родная (русская) литература» и является одним из основных источников обогащения речи учащихся школ с русским языком обучения, формирования их речевой культуры и коммуникативных навыков.

Минимальный объем реализации рабочей программы по учебному предмету «Родной (русский) язык» (17 часов) рассчитан на 1 год.

### **Состав УМК «Русский язык» для 9 класса:**

1. Учебник. 9 класс. *Авторы:* Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. и др.
2. Рабочие тетрадь. 9 класс. *Автор:* Ефремова Е.А.
3. Рабочие тетрадь «Скорая помощь по русскому языку». 9 класс. *Авторы:* Янченко В.Д., Латфуллина Л.Г., Михайлова С.Ю.
4. Дидактические материалы. 9 класс. *Авторы:* Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Стракевич М.М., Подстреха Н.М. и др.

сочинений на отлично 5 рец.

## **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

5-9 классы Рабочая программа по предмету «Английский язык» разработана для учащихся 5-9-х классов основной общеобразовательной школы МАОУ ООШ №10.

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 12, 13, 19, 28, 30, 47);
- Письмом Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов.
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897(с изменениями и дополнениями);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1015;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 декабря 2009г. № 373»;

А также на основе авторской программы Английский язык. 5 – 9 классы: учебно-методическое пособие / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2013 г.

### **Преподавание ведется по учебникам:**

Афанасьева О. В., Михеева И. В. «Английский язык» учебник для 5 класса (серия “Rainbow English”) : – Москва: «Дрофа», 2016

Афанасьева О. В., Михеева И. В. «Английский язык» учебник для 6 класса (серия “Rainbow English”) : – Москва: «Дрофа», 2016

Афанасьева О. В., Михеева И. В. «Английский язык» учебник для 7 класса (серия “Rainbow English”) : – Москва: «Дрофа», 2017

Афанасьева О. В., Михеева И. В. «Английский язык» учебник для 8 класса (серия “Rainbow English”) : – Москва: «Дрофа», 2018

### **Цель изучения дисциплины**

Формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных компонентом ФГОС по иностранным языкам и примерной программой.

Формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

### **Основные образовательные технологии**

Информационно-коммуникативные технологии.

Технология концентрированного обучения.

Технология проблемного обучения. Технология дифференцированного обучения.

Вузовские технологии обучения в школе (уроки-лекции, уроки-семинары, уроки-практикумы, уроки-зачеты). Технологии личностно - ориентированного образования (игровые технологии, метод проектов и др.)

Требования к результатам освоения дисциплины

### **Обучающиеся должны**

#### **Знать (понимать):**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности

### **Формы контроля**

Контрольная работа, тест, устный и письменный опрос, отработка практических навыков.

## **ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК**

Рабочая программа по второму иностранному языку (французскому) разработана для учащихся 9-х классов МАОУ ООШ №10.

Рабочая программа по французскому языку составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 12, 13,19, 28,30,47);
- Письмом Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов.
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897(с изменениями и дополнениями);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от30.08.2013г. № 1015;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 декабря 2009г. № 373»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2018 г. № 08 – 1214 «Об изучении второго иностранного языка».

А также на основе авторской программы Французский язык. 5 – 9 классы: учебно-методическое пособие / «Синяя птица. Второй иностранный язык. («L’oiseau bleu», 5 класс) Э.М. Береговской. Данный учебник рекомендован Министерством образования и науки РФ и входит в Федеральный перечень учебников и соответствует целям и задачам обучения в основной школе.

### **Преподавание ведется по учебникам:**

Т.к. в 2019-2020 учебном году второй иностранный язык вводится с 9-ого класса, то за основу берётся УМК за 5 класс (первый год обучения).

Э.М. Береговская «Синяя птица. Второй иностранный язык. («L’oiseau bleu», 5 класс)»: учебник для общеобразовательных организаций – Просвещение, 2019.

Э.М.Береговская. «Синяя птица. Второй иностранный язык. («L’oiseau bleu», 5 класс)». Рабочая тетрадь к учебнику для 5 класса–Просвещение, 2018.

Э.М.Береговская«Синяя птица. Второй иностранный язык. («L’oiseau bleu», 5 класс)». Книга для чтения. –Просвещение, 2018.

Э.М.Береговская«Синяя птица. Второй иностранный язык. («L’oiseau bleu», 5 класс)». Книга для учителя. –Дрофа, 2018.

Аудиокурс для занятий в классе (CD MP3)

### **Цели и задачи обучения**

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Французский язык как второй иностранный язык» является усвоение содержания предмета достижение

обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и основной образовательной программы основного общего образования.

Задачами учебного предмета являются:

- формирование умений общаться на французском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей средних школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием французского языка: знакомство средних школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей средних школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие среднего школьника средствами

### **Основные образовательные технологии**

Информационно-коммуникативные технологии.

Технология концентрированного обучения.

Технология проблемного обучения. Технология дифференцированного обучения.

Вузовские технологии обучения в школе (уроки-лекции, уроки-семинары, уроки-практикумы, уроки-зачеты). Технологии личностно - ориентированного образования (игровые технологии, метод проектов и др.)

Требования к результатам освоения дисциплины

### **Выпускник научится:**

1. вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
2. строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы; описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.
3. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных

текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

4. читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.
5. заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес); писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.
6. употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

## **МАТЕМАТИКА**

### **1. Кому адресована программа.**

Рабочая программа по предмету «Математика» разработана для учащихся 5-9 классов основной общеобразовательной школы.

### **2. Сроки реализации программы: 5 лет**

### **3. На основе чего составлена программа.**

Рабочая программа по математике в 5,6,7,8,9 классах составлена на основе примерной программы по учебным предметам. Математика (5-9 классы) с учетом авторской программы по математике Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н., Шевкин А.В., утверждена главным управлением развития общего среднего образования Министерства образования РФ, соответствует ФГОС ООО.

Адаптированная рабочая программа по математике (далее рабочая программа) для 9 б класса создана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Учебного плана государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа - интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам г. Балаково" на 2020-2021 уч.г.
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22.12.2015г. № 4/15
- Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида
  - 5- 9 классы. (Сборник № 1), допущенных Министерством образования Российской Федерации. Москва. ВЛАДОС. 2014г. под ред. В.В. Воронковой (Программа В.В. Воронковой «Математика»)
- Программы обучения учащихся с умеренной и тяжёлой формами умственной отсталости, рекомендованной Министерством образования Саратовской области в 2012 году.
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 (с изменениями на 25 декабря 2013 года)
- Утверждение СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" от 10 июля 2015 года N 26.

**4** Согласно действующему в школе учебному плану рабочая программа в 5,6,8,9 классах предполагает обучение в объеме 170 часов, 5 часов в неделю, в 7 классе – 205 часов, 6 часов в неделю.

Предмет математика в 7, 8, 9 классах включает две математические дисциплины: алгебру и геометрию. Программа предполагает синхронно-параллельное изучение этих дисциплин.

В 7 классе: алгебра – 6 часов в I четверти, 4 часа – со II четверти, геометрия – 2 часа со II четверти.

В 8 классе: алгебра – 3 часа, геометрия- 2 часа.

В 9 классе: алгебра – 3 часа, геометрия- 2 часа.

### **5. Концепция (основная идея) программы.**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «МАТЕМАТИКА» на этапе среднего общего образования являются: формирование представлений об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки; средстве моделирования явлений и процессов. Образовательная программа по данному предмету формирует правильное представление о математике и ее приложениях, воспитывает математическую культуру, соответствует прикладной ориентации курса математики.

#### **6. Основные цели и задачи изучения курса математики.**

Изучение математики направлено на реализацию целей и задач, сформулированных в Государственном стандарте общего образования по математике:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, ясность и точность мысли, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

#### **7. Логические связи данного предмета с остальными предметами учебного плана.**

Программа представляет собой интегрированные образовательные среды, включающая ссылки на внутренние и внешние образовательные ресурсы. В качестве внутренних образовательных ресурсов используются параграфы учебника, а в качестве внешних образовательных ресурсов используются учебные пособия по геометрии и дополнительная литература по математике, а также существующие образовательные ресурсы на CD – дисках и в Интернете. Программа осуществляет межпредметные связи школьных естественнонаучных дисциплин: биологии, информатики, экологии.

#### **8. Предполагаемые результаты освоения курса математики.**

**Личностным результатом** изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- Независимость и критичность мышления;
- Воля и настойчивость в достижении цели.

**Метапредметным результатом** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УДД):

### **Регулятивные УДД:**

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

### **Познавательные УДД:**

- Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- Давать определения понятиям.

### **Коммуникативные УДД:**

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории),

**Предметным результатом** изучения курса является сформированность следующих умений:

Предметная область «Арифметика»:

- Выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
- Переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную запись в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты - в виде дроби и дробь – в виде процентов;
- Выполнять арифметические действия с рациональными числами, находить значения числовых выражений (целых и дробных);

- Округлять целые числа и десятичные дроби, выполнять оценку числовых выражений;
- Пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; переводить одни единицы измерения в другие;
- Решать текстовые задачи, в том числе связанные с отношениями и с пропорциональностью величин, дробями и процентами.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора;
- Устной прикидки и оценки результата вычислений;
- Интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

#### **Предметная область «Алгебра»:**

- Переводить условия задачи на математический язык; использовать методы работы с математическими моделями;
- Осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
- Определять координаты точки и изображать числа точками на координатной прямой;
- Составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
- Решать текстовые задачи алгебраическим методом.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Выполнение расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами.

#### **Предметная область «Геометрия»:**

- Пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- Распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- Изображать геометрические фигуры, распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела;
- В простейших случаях строить развертки пространственных тел;
- Вычислить площади, периметры, объемы простейших геометрических фигур (тел) по формулам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Решения несложных геометрических задач, связанных с нахождением изученных геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- Построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

### 9. Состав УМК.

1. Математика. 5,6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. [С.М. Никольский, М.К.Потапов, Н.Н.Решетников, А.В. Шевкин]. — 11-е изд, дораб. — М.: Просвещение, 2016. — 272 с. — (МГУ — школе).
2. Математика. Дидактические материалы. 5,6 класс /М.К. Потапов, Л.П Шевкин. — 8-е изд. — М.: Просвещение, 2016. — 64 с. — (МГУ — школе).
3. Алгебра. 7, 8, 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. [С.М. Никольский, М.К.Потапов, Н.Н.Решетников, А.В. Шевкин]. — 11-е изд, дораб. — М.: Просвещение, 2016. — 272 с. — (МГУ — школе).
4. Алгебра. Дидактические материалы. 7,8,9 класс /М.К. Потапов, Л.П Шевкин. — 8-е изд. — М.: Просвещение, 2016. — 64 с. — (МГУ — школе).
5. Геометрия. 7-9 кл. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. Геометрия. 7-9 классы. М.: Просвещение, 2017
6. Геометрия. Мищенко Т.М. Тематические тесты 7,8,9. М. Просвещение 2016

## **ИНФОРМАТИКА и ИКТ**

Рабочая программа по информатике и ИКТ составлена на основе: программы для основной школы: 5-9 классы, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, соответствует ФГОС ООО, авторов Л.Л. Босова, А.Ю. Босова.

Рабочей программой предусмотрены компьютерные практикумы, которые

осуществляются в форме практических работ или компьютерных практических заданий,

рассчитанных, с учетом требований СанПИН, в 7,8 классах на 10-20 мин, в 9 классах

на 20-25 мин и направленных на отработку отдельных технологических приемов.

Цели программы:

- формирование общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности

на основе методов информатики;

- формирование навыков информационно-учебной деятельности на базе средств ИКТ для решения познавательных задач и саморазвития;

- усиление культурологической составляющей школьного образования;

- развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;

- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;

- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;

- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов

Формы контроля обучающихся: тесты, самостоятельные работы, контрольные работы

Используемые **Учебно-методические комплексы:**

**Учебники:**

Л.Л. Босова, А.Ю. Босова . Информатика для 7– 9 классов.

### **1. Кому адресована программа.**

Рабочая программа по предмету «Физика» разработана для учащихся 7-9 классов основной общеобразовательной школы.

**2. Сроки реализации программы:** 4 года.

### **3. На основе чего составлена программа.**

Рабочая программа по физике 7-9 классы составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом: «Физика» 7-9 классы (базовый уровень) и примерных программ по учебным предметам. Физика. 7 – 9 классы: проект. – М. : Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения), на основе авторской программы (авторы А.В.Перышкина, Е.М. Гутник), – М. : ИЛЕКСА, 2012.

### **4. Место учебного предмета в учебном плане.**

Согласно действующему в школе учебному плану рабочая программа предполагает обучение в объеме 68 часов, 2 час в неделю в 7,8 классах, 102 ч.(3ч. в неделю) в 9 классе

### **5. Концепция программы:**

- **информационно-методическая** позволяет получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета «физика»;
- **организационно-планирующая** предусматривает структурирование учебного материала по физике, определение его количественных и качественных характеристик.

Значение физики в школьном образовании определяется ролью физической науки в жизни современного общества, ее влиянием на темпы развития научно-технического прогресса. Обучение физике вносит вклад в политехническую подготовку путем ознакомления учащихся с главными направлениями научно-технического прогресса, физическими основами работы приборов, технических устройств, технологических установок.

### **6. Основные цели изучения курса физики в 7-9 классе:**

- развитие интересов и способностей учащихся на основе передачи им знаний и опыта познавательной и творческой деятельности;
  - понимание учащимися смысла основных научных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;
  - формирование у учащихся представлений о физической картине мира.
- знакомство учащихся с *методом научного познания* и *методами исследования* объектов и явлений природы;
  - приобретение учащимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;
  - формирование у учащихся *умений наблюдать* природные явления и *выполнять опыты*, лабораторные работы и *экспериментальные исследования* с использованием измерительных приборов, *широко применяемых в практической жизни*;

- овладение учащимися такими *общенаучными понятиями*, как природное явление, *эмпирически установленный факт*, *проблема*, *теоретический вывод*, *результат экспериментальной проверки*;

- понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки *удовлетворения бытовых*, *производных и культурных потребностей человека*

-освоение знаний о механических явлениях, величинах, характеризующих эти явления, законах, которым они подчиняются, методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;

-овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений, представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические закономерности, применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;

-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;

-воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники, отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;

-использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального использования и охраны окружающей среды.

#### **7. Логические связи данного предмета с остальными предметами учебного плана.**

Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ.

#### **8.Предполагаемые результаты освоения курса физики в 7-9 классе:**

##### **Личностные результаты:**

сформирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;

мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;

формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

### **Метапредметные результаты:**

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез;
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

### **Предметные результаты:**

- знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;
- умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;
- умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;
- коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

### **9.Состав УМК:**

«Физика. 7 класс»

1. Физика. 7 класс. Учебник (автор А. В. Перышкин).
2. Физика.Лабораторная тетрадь 7 класс (автор Астахова Т.В.). Физика. Методическое пособие. 7 класс (авторы Е. М. Гутник, Е. В. Рыбакова).
3. Физика. Тесты. 7 класс (авторы Сычев Ю.Н., Сыпченко Г.В.).
4. Физика. Самостоятельные и контрольные работы (автор Л.А.Кирик).
5. Физика. Сборник вопросов и задач. 7—9 классы (авторы В.И.Лукашик, Е.В.Иванова)

6. Электронное приложение к учебнику.  
«Физика. 8 класс»

1. Физика. 8 класс. Учебник (автор А. В. Перышкин).
2. Физика. Методическое пособие. 8 класс (авторы Е. М. Гутник, Е. В. Рыбакова, Е. В. Шаронина). Лабораторная тетрадь 8 класс (авторы Астахова Т.В )
3. Физика. Тесты. 8 класс (авторы Сычев Ю.Н., Сыпченко Г.В ).
4. Сборник вопросов и задач. 7—9 классы (авторы В.И.Лукашик, Е.В.Иванова ).
5. Электронное приложение к учебнику

«Физика. 9 класс»

1. Учебник «Физика 9», автор – А.В. Пёрышкин, Е.М. Гутник  
издательство «Дрофа», г. Москва, 2016 г.

2. Сборник вопросов и задач. 7—9 классы (авторы В.И.Лукашик,  
Е.В.Иванова ).

3. Электронное приложение к учебнику

## **БИОЛОГИЯ**

Рабочая программа разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы под редакцией В.В. Пасечника рекомендованной Министерством образования РФ для общеобразовательных классов, соответствует стандарту основного общего образования по биологии.

Преподавание ведется по учебникам: 5,6,7,9 класс: авторского коллектива под руководством В.В. Пасечника: 5-7 класс издательство Дрофа 2013г ; 7класс В.В. Латюшин, В.А.Шапкин Биология. Животные 7 класс издательство Дрофа 2014г.; 9 класс А.А. Каменский, Е.А. Криксунов Дрофа 2010г.

### **Цель изучения дисциплины**

Формирование представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, многообразии и эволюции. Формировании основ научного мировоззрения, развитие интеллектуальных способностей и познавательных интересов, методам научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

### **Основные образовательные технологии**

Информационно-коммуникативные технологии

Технология концентрированного обучения  
Технология проблемного обучения  
Технология дифференцированного обучения  
Вузовские технологии обучения в школе (уроки-лекции, уроки-семинары, уроки-практикумы, уроки-зачеты)  
Технологии личностно - ориентированного образования (игровые технологии, метод проектов и др.)

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Обучающиеся должны

#### **Знать (понимать):**

- основные положения биологических теорий;
- строение биологических объектов;
- сущность биологических процессов,
- вклад выдающихся ученых;
- биологическую терминологию и символику.

Уметь:

- объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения;
- решать элементарные биологические задачи;
- описывать особей видов по морфологическому критерию;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания;
- сравнивать биологические объекты;
- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни
- находить информацию о биологических объектах;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

#### **6.Формы контроля**

Контрольная работа, тест, устный и письменный опрос, отработка практических навыков.

#### **УМК:**

1. Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2016 г. и соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
2. Биологии. «Многообразие покрытосеменных растений» 6 класс и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под руководством В. В. Пасечника
3. Учебник «Биология. Животные. 7 класс» издательство Дрофа 2016г (авторы В.В.Латюшин, В.А.Шапкин).
4. Учебник. Биология. 8 класс. Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г 2016г
4. Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 кл. – М.: Дрофа, 2009 – 304 с. (Гриф: Рекомендовано МО РФ)

## ХИМИЯ

Рабочая программа учебного предмета «Химия» на уровне основного общего образования составлена на основе:

- требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрено федеральным учебнометодическим объединением по общему образованию протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15, п.п. 2.2.);
- примерной программы основного общего образования по химии; – требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов ФГОС;
- авторской программы О.С. Gabrielyan, соответствующей Федеральному Государственному образовательному стандарту основного общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (О.С. Gabrielyan Программа курса химии для 8 - 9 классов общеобразовательных учреждений/ О.С. Gabrielyan. – М.: Дрофа, 2018г.).

Цели реализации программы: достижение учащимися результатов изучения учебного предмета «Химия» в соответствии с требованиями, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Задачами реализации программы учебного предмета являются:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;
  - осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы;
  - углубление представлений о материальном единстве мира;
  - овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;
  - формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;-
- приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

- формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

В системе естественнонаучного образования химия как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, формировании научной картины мира, создании основы химических знаний, необходимых для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры. Программа включает в себя основы неорганической и органической химии. Главной идеей программы является создание базового комплекса опорных знаний по химии, выраженных в форме, соответствующей возрасту учащихся. В содержании данного курса представлены основополагающие химические теоретические знания, включающие изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, прогнозирование свойств веществ, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ и материалов. В изучении курса значительная роль отводится химическому эксперименту: проведению практических и лабораторных работ, описанию результатов ученического эксперимента, соблюдению норм и правил безопасной работы в химической лаборатории. Реализация данной программы в процессе обучения позволит учащимся усвоить ключевые химические компетенции и понять роль и значение химии среди других наук о природе. В учебном плане на освоение учебного предмета «Химия» на уровне основного общего образования отводится 136 часов из расчета: 68 часов – 8 класс, 68 часов – 9 класс

## **ГЕОГРАФИЯ**

Рабочая программа по географии разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы под редакцией В.П. Дронова 5-9 класс рекомендованной Министерством образования РФ для общеобразовательных классов, соответствует стандарту основного общего образования по географии.

Преподавание ведется по учебникам: 5-9 класс: авторского коллектива под руководством В.П. Дронова Дрофа 2010 г.

Цель изучения дисциплины

Главная цель данного курса — формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

Основные образовательные технологии  
Информационно-коммуникативные технологии  
Технология концентрированного обучения  
Технология проблемного обучения  
Технология дифференцированного обучения  
Вузовские технологии обучения в школе (уроки-лекции, уроки-семинары, уроки-практикумы, уроки-зачеты)  
Технологии личностно - ориентированного образования (игровые технологии, метод проектов и др.)

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Обучающиеся должны

Знать (понимать):

1. Называть и (или) показывать: предмет изучения географии России;

2. Определять (измерять):

географическое положение объектов; разницу в пояском времени территорий; погоду по синоптической карте;

параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

3. Описывать:

географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.);

образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства; особенности быта и религии отдельных народов.

4. Объяснять:

роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;

Уметь:

Оценивать и прогнозировать:

природно-ресурсный потенциал страны, региона; экологическую ситуацию в стране, регионе

изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов; изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений; развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

6. Формы контроля

Контрольная работа, тест, устный и письменный опрос, отработка практических навыков.

Программа курса по технологии для обучающихся (неделимых) 5 – 7 классов, составлена на основе федерального государственного общеобразовательного стандарта. Обучение предмету «Технология» для обучающихся 5 – 7 классов ориентировано на работу по учебникам «Технология» под редакцией В. Д. Симоненко (М: Вентана – Граф, 2014, 2015 г.)

Рабочая программа для обучения школьников предмету технологии в 5 - 7 классах разработана с учетом того, что в её состав вошли авторские программы. Курс рассчитан в 5 – 6 классах на 70 ч, из расчета 2 ч в неделю. В 7 классе – 1 час в неделю.

Срок реализации программы – период обучения в 2020 – 2021 году. Наряду с традиционными методами обучения рекомендуется применять метод проектов и кооперированную деятельность учащихся. В течение всего периода обучения предмету «Технологии» в 5 классе, каждый обучающийся выполняет 4 небольших творческих проекта, которые затем объединяются в один комплексный, посвященный теме кухни. В 6 – 7 классах проекты выполняются по разделам программы. Содержание программы по предмету технология предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- история развития техники и технологии;
- распространённые технологии современного производства.

освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;

Курс предмета «Технология», изучаемый в 5 – 7 классах предусматривает следующие аспекты деятельности и направлен на:

- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения, обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием

- распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение обще трудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
  - развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
  - формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
  - воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
  - профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

## ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Данная программа создавалась на основе государственной рабочей программы по физической культуре для учащихся 5-9 классов (под редакцией В.И. Ляха), в соответствии с требованиями освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленной в Федеральном государственном стандарте основного общего образования, с учётом особенностей образовательного учреждения, наличия материально-технического обеспечения, возможностей контингента учащихся.

Программа рассчитана на обучающихся 5- 9 классов

На изучение учебного материала по предмету «Физическая культура» в планировании отводится 105 часа (3 ч в неделю) 5-8 классы, 9 класс – 102ч. Составленная программа позволяет реализовать следующие цели: развитие двигательной активности с общеразвивающей направленностью, совершенствование физических качеств, развитие сознания и мышления, творческих способностей и самостоятельности. Данная программа ориентируется на решение следующих **образовательных задач**:

- совершенствование жизненно важных навыков и умений в ходьбе, прыжках, лазанье, метании;
- обучение физическим упражнениям из таких видов спорта, как гимнастика, легкая атлетика и лыжные гонки, а также подвижным играм и техническим действиям спортивных игр, входящих в школьную программу;
- развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, координации движений, гибкости;

- формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, утренней гимнастикой, физкультурными минутками и подвижными играми;
- обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельным показателям физического развития и физической подготовленности.

Предлагаемая программа характеризуется направленностью:

- на реализацию принципа вариативности, обосновывающего планирование учебного материала в соответствии с возрастными-половыми особенностями учащихся, материально-технической оснащенностью процесса (спортивный зал, спортивные пришкольные площадки, стадион), регионально-климатическими условиями и видом учебного учреждения (городские, малокомплектные и сельские школы);
- на реализацию принципа достаточности и сообразности, связанного с распределением учебного материала, обеспечивающего развитие познавательной и предметной активности учащихся;
- на соблюдение дидактических правил «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному», ориентирующих выбор и планирование учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;
- на достижение межпредметных связей, нацеливающих планирование учебного материала на целостное формирование мировоззрения учащихся в области физической культуры, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов;
- на усиление оздоровительного эффекта образовательного процесса, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, умений и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях в режиме дня, самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Для реализации программного содержания используется **учебник:**

УМК – Лях В.И. Физическая культура, 8-9 класс, Просвещение. учебник

## МУЗЫКА

Рабочая программа разработана на основе примерных программ по учебным предметам. Музыка (5-8 класс). Авторская программа «Музыка», авторы: Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шагина Т.С. Рекомендовано Главным

управлением развития начального и общего среднего образования Министерства образования РФ, соответствует ФГОС ООО.

**Преподавание ведется по учебникам:**

Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка»: Учебник: 5-8 класс – М.: Просвещение, 2012 г.

**Цель изучения дисциплины:**

Формирование основ музыкальной культуры посредством эмоционального восприятия музыки.

**Основные образовательные технологии:**

Информационно-коммуникативные технологии

Технология концентрированного обучения

Технология проблемного обучения

Технология дифференцированного обучения

Вузовские технологии обучения в школе (уроки-лекции, уроки-семинары, уроки-практикумы, уроки-зачеты)

Технологии личностно -ориентированного образования (игровые технологии, метод проектов и др.)

Требования к результатам освоения дисциплины

**Обучающиеся должны**

• **Знать (понимать):**

- первоначальные представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии; о ценности музыкальных традиций народа;
- основы музыкальной культуры, художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

**Уметь:** активно творчески воспринимать музыку различных жанров, форм, стилей;

- слышать музыкальную речь как выражение чувств и мыслей человека, различать в ней выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов;
- ориентироваться в разных жанрах музыкально-поэтического фольклора народов России (в том числе родного края);

**Использовать приобретенные знания и умения для:**

Использовать разные виды музыкально-творческой деятельности для охраны и укрепления своего психического, физического и духовного здоровья.

**6.Формы контроля**

Контрольная работа, тест, устный и письменный опрос, отработка практических навыков .

