**Публичная лекция на тему:**

 **«Внедрение патриотического воспитания через работу школьного музея в непрерывный образовательный процесс»**

**подготовлена в рамках Панорамы лучших авторских практик педагогических работников в области воспитания и социализации обучающихся.**

В нашей школе Муниципальном автономное общеобразовательном учреждении «Основной общеобразовательной школе № 10 имени майора В.В.Малярова» с момента открытия и по сегодняшний день функционирует Музей Боевой Славы имени Майора Вячеслава Малярова. Музей паспортизирован.

Работа музея началась с поисково-исследовательской работы учеников МАОУ ООШ № 10 в 2014 году для Уголка Боевой Славы, под руководством Чеверды Т.И. учителя технологии. Открытие музея имени В.В.Малярова состоялось 3 сентября 2019 года при поддержке ветеранов боевого подразделения «Альфа» и работа музей продолжается по настоящий день.

Современное школьное образование многогранно и включает в себя обширную воспитательную работу по развитию личности. Одной из основных задач школы — формирование гражданских качеств. По мнению российского лидера, который неоднократно говорил о патриотизме, немаловажно то, каким должен быть патриотизм. В. В. Путин акцентировал внимание на том, что «он должен быть не квасным, а направленным на развитие страны». Соответственно, формирование адаптивной гражданской личности, происходит в процессе социализации.

В концептуальном обосновании государственной программы по патриотическому воспитанию в Российской Федерации, дается определение термину «патриотическое воспитание», который понимается как «систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувств верности своему Отечеству, готовности к выполнении гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины».

История любого населенного пункта, будь то город либо небольшое село, всегда интересна и увлекательна своими традициями, обычаями и жителями. Сохранение этой индивидуальности — есть задача школьного музея, который служит островком патриотического воспитания. В школьном музее трепетно хранится память о событиях, фактах, которые наложили значимый отпечаток в жизни

Школьный музей является не только хранителем экспонатов, документов, но и местом, где школьникам могут провести урок. И такие уроки запоминаются надолго, они увлекательны и интересны.

Получая информацию глядя на достоверные экспонаты, школьник развивает свои мыслительные возможности, накапливает свои исследовательские навыки, формирует критическое мышление, учится систематизировать материал и логически мыслить. Предметно-развивающая среда школьного музея дает хороший импульс для погружения в большой пласт информации, в котором каждый ученик не пассивный созерцатель, а активный участник исторических событий. Существует мнение, что музей популяризирует знания о прошлом. Сложно не согласиться с таким мнением. Однако непреложна остается и следующая истина, что без прошлого, нет будущего. Воспитание патриотических чувств, через путешествие в прошлое, позволяет формировать особое мироощущение. Для школьников работа музея может дать очень много положительного. Например, в современном мире, молодому поколению сложно определить ценностные приоритеты. Рыночные отношения, либерализация общественной жизни и появление огромного количества молодежных субкультур не всегда носят положительный характер и способствуют полноценному развитию школьника. Девальвируются такие человеческие ценности как честность, совесть, порядочность, а доброта и сострадание подвергаются насмешкам. В таком мире очень сложно развивающемуся организму социализироваться, потому что эти процессы наносят непоправимый ущерб духовному и нравственному здоровью школьников.

Перед современной системой образования стоит задача подготовки школьника с развитым мировоззренческим взглядом и широким интеллектуальным кругозором. Это связано с тем, что в основу личностного развития закладываются основополагающие ценностные установки, идейная направленность, формируется социальный и нравственный стержень. Разнообразные формы работы школьного музея могут быть использованы к решению обозначенной проблемы. Всем людям свойственно с трепетом и любовью относится к своим близким и родным. каждый экспонат личных вещей это частичка семьи, семейных узов. Мир музейных ценностей может завораживать своей исторической памятью, потому что каждый экспонат несет колоссальную информационную нагрузку. Считаем необходимым отметить, что школьный музей обязательно должен иметь свою идею, которая бы ориентировала школьников на патриотическую деятельность. У нас это защита родины, долг перед Отечеством.

Отсюда формулируется ряд задач, которые предусматриваются в процессе деятельности музея и направлены на формирование: – мировоззренческой картины в ее целостности и научной обоснованности; – гражданской платформы, – личностных качеств ценностного развития. Общаясь в музее с педагогами, школьники через призму визуального восприятия принимают историю, которая принимает живые очертания. Формируя наглядно-действенное мышление, школьник активнее запоминает информацию, воспроизводит полученные знания и может применить ее в реальной жизни. Между тем, отметим, что реализация инновационных подходов в обучении, должна применяться в работе школьного музея, т. к. важно, чтобы школьники учились самостоятельно инициировать познавательный процесс. В свое время отечественный педагог В. Н. Сорока-Росинский писал, что «инициативность детей в любой деятельности — главный принцип воспитания в школе».

Для наших школьников патриотическое воспитание на базе школьного музея должно быть обширным и главное это ежегодные встречи с ветеранами войны или труда. Поэтому системное проведение воспитательных и учебных мероприятий в музее, позволяет проводить массовые мероприятия, посвященные памятным историческим датам, известным людям. Школьникам интересно принимать участие в таких мероприятиях как тематические встречи, таким образом школьники привлекаются к функционированию музея, в качестве экскурсоводом, составлению отчетной документации, учету экспонатов.

В процессе деятельности в школьном музее школьник самоактуализируется и развивается, совершенствуется и воспитывается, идентифицируя себя как личность. Данный подход на такую деятельность школьного музея современный и прогрессивный, потому что большое значение уделяется содержательному аспекту патриотического воспитания обучающихся.

Деятельность школьного музея подчинена системному выполнению таких функций как: передача знаний, информации в образовательном контексте; хранение национальных культурных ценностей; социализация личности в ее современном информационном обществе. Не вызывает сомнений, что деятельность школьного музея во многом зависит от вовлеченных в его функционирование активных школьников. Музей может стать мотиватором для отдельных учащихся, которые не всегда легко раскрываются, а чувствуют некую скованность или застенчивость. Применение методов музейной педагогики позволит раскрыть внутренний мир школьников, реализовать свой потенциал, приметь свои увлечения. Таким образом, деятельность музея в школьной образовательной организации представляет собой системообразующую структуру, в рамках которой осуществляется упорядоченная дидактическая и воспитательная деятельность, ориентированная на патриотическое воспитание подрастающего поколения.

Российское общество хочет видеть молодых граждан своей страны развитыми личностями, творческими людьми, инициативными и самостоятельными. Поэтому цель деятельности нашего школьного музея заключается в воспитании у школьников активной гражданской позиции, бережному отношению к историческим событиям, служению и любви к своейРодине.

*Ю.И.Файзуллина*

*учитель биологии,*

*заместитель директора по воспитательной работе*

*МАОУ ООШ № 10*